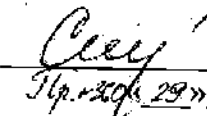


Республика Карелия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

Утверждаю:

 Директор школы  
Г.Г. Сталевская  
Пр. № 29 от 12 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Физическая культура»  
основной общеобразовательной  
программы начального общего образования**

**1 - 4 класс**

**Срок освоения**

4 год

**Разработчики программы:**

Зайцева С.С.

Лукина А.А.

Черных С.Н.

Обсуждена и согласована  
на заседании МО  
№ 3 от «20» 12 2021 г.

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № 29 от «29» 12 2021 г.

Петрозаводск  
2021 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

#### **Место курса в учебном плане**

Курс «Физическая культура» изучается в 1 классе из расчета 2 часа в неделю, во 2 – 4 классе – 3 часа в неделю:

- в первом классе – 66 часов;
- во втором классе – 102 часа;
- в третьем классе – 102 часа;
- в четвёртом классе – 102 часа.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у обучающихся не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

**Целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих задач:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физ. минутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам, контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

#### **Предлагаемая программа характеризуется направленностью:**

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные

пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- на реализацию принципа достаточности и соответствия, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности обучающихся;

- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения обучающихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Программа состоит из трех разделов:** «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью обучающихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

В связи с региональными особенностями в зимний период времени, при понижении температуры воздуха недопустимой для занятий на улице, занятия проводятся в спортивном зале, и часы лыжной подготовки заменяются часами из раздела баскетбол, волейбол. Возможен следующий вариант прохождения программы: переход к разделу «Подвижные игры» и выбор в данном разделе занятий направленных на развитие физических качеств. При восстановлении температурного режима рассматривается вариант лыжной подготовки.

## Тематическое планирование курса Физическая культура для 1-4 классов

### 1. Примерное распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (1-4 классы)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		класс			
		1	2	3	4
	Базовая часть	66	102	102	102
1	Основы знаний о физической культуре	<b>В процессе урока</b>			
2	Легкая атлетика	25	33	33	35
3	Подвижные игры с элементами спортивных игр	30	29	28	25
4	Гимнастика с элементами акробатики	20	18	19	23
5	Лыжная подготовка	12	20	20	17
	Итого	66	102	102	102

### 2. Содержание тем учебного курса 1 класс

#### Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

## Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

## Спортивно-оздоровительная деятельность

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

**Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

**Акробатические комбинации.** 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

**Гимнастическая комбинация.** Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемахи, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

**Опорный прыжок:** с разбега через гимнастического козла.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

**Прыжковые упражнения:** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; **Броски:** большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

**Метание:** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр. **Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. **Баскетбол:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. **Волейбол:** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

## Содержание тем учебного курса 2 класс

### Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обливание).

**Из истории физической культуры.** Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их отличие от естественных движений.

### Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

### Спортивно-оздоровительная деятельность

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

**Акробатические упражнения:** из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. **Гимнастические упражнения прикладного характера** танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине - вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

**Легкая атлетика.** Равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов. **Метание.** **Прыжки:** на месте и с поворотом на 90° и 180°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. **Метание:** малого мяча на дальность из-за головы.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход. Спуски в основной стойке. Подъем «лесенкой». Торможение «шлугом».

**Подвижные и спортивные игры.** На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики» «Волна», «Неудобный бросок», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Прокати быстрос мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры». **Футбол:** остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Бросок ногой». **Баскетбол:** специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». **Волейбол:** подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

## Содержание тем учебного курса 3 класс

### Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

**Из истории физической культуры.** Физическая культура у народов Древней Руси.

**Физические упражнения.** Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол.

### Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

### Спортивно-оздоровительная деятельность

**Гимнастика с основами акробатики.** *Акробатические упражнения:* кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

**Легкая атлетика.** Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным. Поворот переступанием.

**Подвижные и спортивные игры.** *На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Параютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Быстрый лыжник», «За мной».

*На материале раздела «Спортивные игры».* **Футбол:** удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой». **Баскетбол:** специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей». **Волейбол:** прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта». А также, общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

## Содержание тем учебного курса

4 класс

### Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии.

**Физические упражнения.** Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения.

### Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

### Спортивно-оздоровительная деятельность

**Гимнастика с основами акробатики.** *Акробатические упражнения:* акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

**Легкая атлетика.** Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

**Подвижные и спортивные игры.** *На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Подвижная цель».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Куда укатиться за два шага». На материале раздела «Плавание»: «Горшечки», «Гонка лодок», «Гонка мячей», «Паровая машина», «Водолазы», «Гонка катеров».

На материале спортивных игр: **Футбол:** эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»). **Баскетбол:** бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»). **Волейбол:** передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».



#### 4. Планируемые образовательные результаты I класс

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

##### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, окружающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Уровень физической подготовленности  
1 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

**Уровень физической подготовленности  
2 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

**Уровень физической подготовленности  
3 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин.с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин.с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

**Уровень физической подготовленности  
4 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин.с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин.с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

## Результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

### *Личностные результаты:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### *Предметные результаты:*

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Оценивание во втором классе начинается со второго полугодия. При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся.

#### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

Оцен ка «4»	Выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.
Оцен ка «3»	Выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.
Оцен ка «2»	Выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

### **По окончании начальной школы обучающиеся должны уметь:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

**Тематическое планирование по физической культуре  
1 класс (66 часов) 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Воспитательный потенциал урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках по физической культуре. Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Организационно-методические указания на уроках физической культуры.	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка».	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка».	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. <i>Познавательные:</i> объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-правственной отзывчивости.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции; принципов и привычек.
2.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Повороты направо и налево. Стреловые команды «равняйся», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловишка».	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта.	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать правила проведения тестирования и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.

				подвижной игры «Ловишка».		
3.	Техника челночного бега.	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега: подвижная игра «Прерванные пятнашки».	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнить разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила подвижной игры «Прерванные пятнашки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам; налаживать позитивные межличностные отношения; - Формирование доброжелательной атмосферы; - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
4.	Тестирование челночного бега 3x10 м.	Удержание дистанции. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега 3x10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки».	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега.	<b>Коммуникативные:</b> сохранить доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.

5.	<p><b>Возникновение физической культуры и спорта.</b></p>	<p>Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p>	<p>Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди».</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди».</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности. Сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>- Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, со организацией рабочего места.</p>
6.	<p><b>Тестирование метания мешочка на дальность.</b></p>	<p>Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p>	<p>Знать, как рассчитывать на первый и второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди».</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических установок на безопасность.</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек.</p>



7.	<p>Русская народная подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайся», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания и равновесия.</p>	<p>Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> уметь размыкаться на руки в стороны; рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки».</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания</li> </ul>
8.	<p>Олимпийские игры.</p>	<p>Рассказ об Олимпийских играх - символика и традициях. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики».</p>	<p>Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам</li> <li>налаживать позитивные межличностные отношения</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину во внеурочное время.</li> </ul>

				символах и традициях Олимпийских игр, а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики».		
9.	Что такое физическая культура?	Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики».	Знать, что такое физическая культура. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики».	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания
10.	Темп и ритм.	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка».	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов; поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции; принципов и привычек

				<p>познавательную цель: искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».</p>	<p>сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
11.	Подвижная игра «Мышеловка».	<p>Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка</p> <p>сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания</li> </ul>
12.	Личная гигиена человека.	<p>Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на</p>	<p>Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам; налаживать позитивные межличностные</li> </ul>

		старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки с домиками».	понимать правила подвижной игры «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш».	соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками».	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	- Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину, внеурочное время.
13.	Тестирование метания малого мяча на точность.	Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Два Мороза».	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два Мороза».	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания
14.	Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из по-	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости,	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать

		<p>ложения стоя. Подвижная игра «Два Мороза». Упражнение на запоминание временного отрезка.</p>	<p>тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени.</p>	<p>другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза».</p>	<p>чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</p>
15.	<p>Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.</p>	<p>Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упражнение на запоминание временного отрезка.</p>	<p>Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. принятие и освоение социальной роли; сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	<p>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания</p>
16.	<p>Тестирование прыжка в длину с места.</p>	<p>Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву».</p>	<p>Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; понимать правила</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умение</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p>

			подвижной игры «Волк во рву».	адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву».	отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	- Воспитание активной жизненной позиции принципов и привычек
17.	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа.	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса, понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы».	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину в свободное время.
18.	Тестирование виса на время.	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование виса на время. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Знать, как проводятся разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы».	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания

				оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о проведении тестирования вися на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы».	чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
19.	Стихотворное сопровождение на уроках.	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка».	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка».	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь воспроизвести стихотворное сопровождение различных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживании чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему.</li> </ul>
20.	Ловля и броски мяча в парах.	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города».	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города».	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного</li> </ul>

				<p>поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера, уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города».</p>	<p>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.</p>	<p>планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p> <p>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</p>
21.	Подвижная игра «Осада города».	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города».	Знать, как проводится разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города».	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Результативные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	<p>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам; налаживать позитивные межличностные отношения</p> <p>- Формирование доброжелательной атмосферы</p> <p>- Воспитание чувства гордости за свою Родину и русское время.</p>



				<p>результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь повторять, упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку. рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города».</p>	<p>поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
22.	<b>Индивидуальная работа с мячом.</b>	Разминка с мячами. Упражнения с мячами. Подвижная игра «Осада города».	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Осада города».	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
23.	<b>Школа укрощения мяча.</b>	Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибаль».	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, уметь сохранять</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процесс совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её</li> </ul>

			«Вышибалы».	<p>доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;</p> <p>контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы».</p>	<p>навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	<p>прошлому и настоящему</p>
24.	<p>Подвижная игра «Ночная охота».</p>	<p>Разминка с мячом. Упражнения с ведением, бросками, перебрасыванием. Подвижная игра «Ночная охота».</p>	<p>Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого общения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p> <p>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</p>

25.	«Глаза закрывай - упражнение начинай!».	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение броски, ловля, подбрасывание. Подвижная игра «Ночная охота».	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учебно-образовательному процессу познания.</li> </ul>
26.	Подвижные игры.	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов четверти.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение, как подводятся итоги четверти.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>- анализировать и давать оценку поступкам; налаживать позитивные межличностные отношения;</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы;</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>

				<b>Познавательные:</b> формировать умение самостоятельно выбирать игры.		
27.	Подвижная игра «Ночная охота».	Разминка с мячами. Упражнения с мячами ведение, броски, ловля перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота».	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b>Регулятивные:</b> формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
28.	Подвижные игры.	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек

				<p>осуществлять пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами.</p>		
29.	<p><b>Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Перекаты.</b></p>	<p>Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка».</p>	<p>Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
30.	<p><b>Разновидности перекатов.</b></p>	<p>Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка».</p>	<p>Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты, их виды, правила игры «Удочка».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам; налаживать позитивные межличностные отношения</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты, играть в подвижную игру «Удочка».	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
31.	Техника выполнения кувырка вперед.	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Удочка».	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Удочка».	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-правственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. умений сотрудничать друг с другом. совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции принципов и привычек
32.	Кувырок вперед.	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать».	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам; налаживать позитивные межличностные отношения. - Формирование доброжелательной

			правила игры «Успей убраться».	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на матах, перекуты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убраться».</p>	эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
33.	<b>Стойка на лопатках, «мост».</b>	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки».	Знать, что такое осанка, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки».	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
34.	<b>Стойка на лопатках,</b>	Разминка,	Знать, как проводится	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие мотивов учебной	- Формирование чувства гордости и

	«мост» - совершенствование.	направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. «мост». Подвижная игра «Волшебные слочки».	разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные слочки».	слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные слочки».	деятельности и формирования личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни.	любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
35.	Стойка на голове. Знать технику выполнения.	Разминка на матах. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение.	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык речевых действий; использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на матах.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.



				кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание.		
36.	Лазанье по гимнастической стенке.	Разминка на матах. Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение.	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах, технику выполнения стойки на голове.	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на матах, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание голове, проводить игровое.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</li> </ul>
37.	Перелезание на гимнастической стенке.	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед. Игровое упражнение.	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове.	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>

				<p>работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание.</p>	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; установка на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	
38.	<b>Висы на перекладине.</b>	<p>Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Подвижная игра «Удочка».</p>	<p>Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам налаживать позитивные межличностные - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину .</p>

				уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка».		
39.	<b>Круговая тренировка.</b>	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровое упражнение.	Знать, что такое круговая тренировка, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке и стойки на голове.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный образ жизни, эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
40.	<b>Прыжки со скакалкой.</b>	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Пшмель».	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совер-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного

			и в скакалку, правила игры «Шмель».	ишемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель».	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
41.	Прыжки в скакалку.	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель».	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель».	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек

				разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку. проводить подвижную игру «Шмель».		
42.	<b>Круговая тренировка.</b>	Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет».	Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, правила игры «Береги предмет».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Результативные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
43.	<b>Вис на перекладине. Разновидности.</b>	Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись. Подвижная игра «Волк во рву».	Знать правила игры «Волк во рву».	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого общения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам; налаживать позитивные межличностные отношения; - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.

				<p>ориентировки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку со скакалкой, . проводить подвижную игру «Волк во рву».</p>	ценностей и чувств.	
44.	<b>Вис прогнувшись.</b>	Разминка. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись. Подвижная игра «Волк во рву».	Знать правила игры «Волк во рву».	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись, проводить подвижную игру «Волк во рву».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</li> </ul>
45.	<b>Переворот назад и вперед.</b>	Разминка. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки».	Знать правила игры «Попрыгунчики - воробушки».	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к еѐ</li> </ul>

				<p>значений с целью ориентировки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки».</p>	<p>поступки на основе представлении о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>прошлому и настоящему</p>
46.	Вращение обруча.	<p>Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки».</p>	<p>Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p> <p>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек.</p>

				прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки».		
47.	<b>Обруч - учимся им управлять.</b>	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки».	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики - воробушки».	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
48.	<b>Круговая тренировка.</b>	Разминка. Круговая тренировка. Подвижные игры.	Знать правила проведения круговой тренировки.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам; налаживать позитивные межличностные отношения. - Формирование доброжелательной атмосферы



				<p>их внутренний мир в целом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с массажными мячами. круговую тренировку. проводить подвижные игры.</p>	<p>сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p>
49.	<p>Организационно-методические требования на уроках, посвященных лыжной подготовке. Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки. Ступающий шаг на лыжах без палок.</p>	<p>Проверка лыжной формы, инвентаря; ступающий лыжный шаг.</p>	<p>Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке. технику выполнения ступающего шага на лыжах без палок.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p> <p>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</p>
50.	<p>Скользкий шаг на лыжах без палок.</p>	<p>Переноска лыж под рукой; ступающий</p>	<p>Знать правила проведения занятий</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности.</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной</p>

		лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок.	по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции; принципов и привычек
51.	Повороты переступанием на лыжах без палок.	Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок.	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок; технику поворота на лыжах без палок.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения. <i>Регулятивные:</i> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь переносить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему

52.	Ступающий шаг на лыжах с палками.	Переноска лыж с палками под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками.	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, а также ступающего шага с палками.	<p>лыжах без палок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок, передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</p> <p>анализировать и давать оценку поступкам</p> <p>налаживать позитивные межличностные</p> <p>- Формирование доброжелательной атмосферы</p> <p>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p>
53.	Скользящий шаг на лыжах с палками.	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками.	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе; слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p> <p>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p>

54.	<b>Поворот переступанием на лыжах с палками.</b>	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступанием на лыжах с палками.	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками, а также поворотов переступанием на лыжах с палками.	палок, скользящим шагом с палками.  <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек.
55.	<b>Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок.</b>	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой».	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в основной стойке без палок.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему.

				<p>уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основной стойке и подъем на него «полуелочкой» на лыжах без палок.</p>		
56.	<p>Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками.</p>	<p>Скользкий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Торможение падением.</p>	<p>Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, а также технику спуска со склона в основной стойке с лыжными палками. Познакомиться с техникой торможения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать уважение к иной точке зрения, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением. Знать и уметь технику падения и соблюдать дистанцию при передвижении на лыжах.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам; налаживать позитивные межличностные отношения. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p>

57.	<p>Прохождение дистанции 1 км на лыжах.</p>	<p>Скользкий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «получелочкой» на лыжах с палками. Прохождение дистанции 1 км на.</p>	<p>Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1 км, знать технику выполнения подъема на склон «получелочкой» с лыжными палками, а также спуска со склона в основной стойке с лыжными палками.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками. Уметь выполнять разминку на лыжах перед забегом.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</li> </ul>
58.	<p>Скользкий шаг на лыжах «змейкой».</p>	<p>Скользкий шаг на лыжах с палками «змейкой»; упражнение в метании на точность.</p>	<p>Знать, как выполняется скользкий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант биатлонного упражнения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь передвигаться</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>

				«змеёйкой» на лыжах и метать на точность.		
59.	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах.	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах; свободное катание.	Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1,5 км.	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции принципов и привычек</li> </ul>
60.	Контрольный урок по лыжной подготовке.	Ступающий и скользящий шаг как с лыжными палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой»; торможение падением.	Узнать, как проводятся занятия по лыжной подготовке.	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно понимать</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>

				оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением.		
61.	Инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры в зале. Лазанье по канату.	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белки в лесу».	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу».	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам налаживать позитивные межличностные - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
62.	Подвижная игра «Белочка - защитница».	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать



		игра «Белочка - защитница».	защитница».	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».	сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций.	друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек.
63.	Прохождение полосы препятствий.	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка - защитница».	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница».	<b>Коммуникативные:</b> представлять содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах подвижную игру «Белочка-защитница».	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек.

				гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».		
64.	Прохождение усложненной полосы препятствий.	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница».	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать. правила игры «Белочка-защитница».	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
65.	Техника прыжка в высоту с прямого разбега.	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны».	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны».	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам</li> <li>налаживать позитивные межличностные</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> </ul>

				<p>конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны».</p>	<p>нравственных норм; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p>
66.	<p><b>Прыжок в высоту с прямого разбега. Техника выполнения.</b></p>	<p>Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны».</p>	<p>Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p> <p>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</p>

**Тематическое планирование по физической культуре  
2 класс (102 ч) 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Воспитательный потенциал урока
			Предметные	Метапредметные	Личные результаты	
1	<b>Вводный инструктаж. Техника безопасности на уроках физической культуры.</b>	Как вести себя в спортивном зале? Что такое строй, шеренга? <b>Цели:</b> познакомить с правилами поведения в спортивном зале; учить слушать и выполнять команды	<b>Осознавать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «В одну шеренгу становись!».	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.

2	<p><b>Развитие силовых способностей и прыгучести. Прыжки с места и с разбега. П/и «Тихе сдешь, дальше будешь».</b></p>	<p>Какой должна быть форма? Как прыгать вверх на месте? Как стать выносливым? Что такое колонна? <b>Цели:</b> Учить выполнять команды: «Смирно!», «Равняйся», построение в шеренгу, колонну; учить контролировать состояние своего здоровья; фиксировать информацию об изменениях в организме; выполнять прыжки вверх на месте, на одной, двух ногах, - соблюдая правила безопасности во время приземления</p>	<p><b>Различать и выполнять строевые команды:</b> «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!». «В одну шеренгу становись!». <b>Усваивать</b> основные понятия и термины в беге «Обычным бегом», «Змейкой». <b>Осваивать</b> технику прыжковых упражнений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение.</p>	<p>Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя)</p>	<p>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p>
3	<p><b>Высокий старт. Техника выполнения прыжков в длину (с места).</b></p>	<p>Какой должна быть форма? Как прыгать вверх на месте? Как стать выносливым? Что такое колонна? <b>Цели:</b> Учить выполнять команды: «Смирно!», «Равняйся», построение в шеренгу, колонну; учить контролировать состояние своего здоровья; фиксировать информацию об изменениях в организме; выполнять прыжки вверх на месте, на одной, двух</p>	<p><b>Различать и выполнять строевые команды:</b> «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!». «В одну шеренгу становись!». <b>Усваивать</b> основные понятия и термины в беге «Обычным бегом», «Змейкой». <b>Осваивать</b> технику прыжковых упражнений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение.</p>	<p>Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя)</p>	<p>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину .</p>

		ногах. - соблюдая правила безопасности во время приземления. П/и «По местам».				
4	Развитие координационных способностей. Эстафеты, Бег 30 метров.	<p>Какой должна быть форма?          Как прыгать вверх на месте? Как стать выносливым?          Что такое колонна?  <b>Цели:</b> Учить выполнять команды: «Смирно!», «Равняйся», построение в шеренгу, колонну; учить контролировать состояние своего здоровья; фиксировать информацию об изменениях в организме.          Специальные беговые упражнения. П/и «Платочек».</p>	<p><b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «В одну шеренгу становись!». <b>Усваивать</b> основные понятия и термины в беге «Объемным бегом», «Змейкой». <b>Осваивать</b> технику прыжковых упражнений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение.</p>	<p>Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя)</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.          - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>

5	<p>Развитие скоростных способностей. Бег 30, 60 метров. Прыжок в длину с места.</p>	<p>Что такое старт? Как бегать на скорость? Техника безопасности при беге  <b>Цели:</b> учить легкоатлетическим упражнениям – челночному бегу; эстафетному бегу, старту на короткие дистанции. П/и «Вызов номеров».</p>	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <b>Описывать</b> технику беговых упражнений. <b>Осваивать</b> технику бега различными способами. <b>Соблюдать</b> правила Т.Б. при выполнении беговых упражнений. Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений. <b>Осваивать</b> универсальные действия в группах при выполнении беговых упражнений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>- Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>
6	<p>Развитие скоростной выносливости.</p>	<p>Что такое старт? Как бегать на длинную дистанцию? Техника безопасности при беге  <b>Цели:</b> учить легкоатлетическим упражнениям. Бег 1000 метров. П/и «День и ночь».</p>	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <b>Описывать</b> технику беговых упражнений. <b>Осваивать</b> технику бега различными способами. <b>Соблюдать</b> правила Т.Б. при выполнении беговых упражнений. Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений. <b>Осваивать</b> универсальные действия в группах при</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.  - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>

			разучивании и выполнении беговых упражнений.			
7	<p>Развитие скоростно-силовых способностей.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цель.</p>	<p>Специальные беговые упражнения.</p> <p>Цели: учить легкоатлетическим упражнениям.</p> <p>Техника метания. П/и «Делай наоборот».</p>	<p>Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Описывать технику беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами. Соблюдать правила Т.Б. при выполнении беговых упражнений. Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений. Осваивать универсальные действия в группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p> <p>- Воспитание интереса к учению, процессу познания</p>
8	<p>Развитие координационных способностей.</p> <p>Челночный бег 4х9 на результат.</p> <p>Метание теннисного мяча.</p>	<p>Что такое физкультурная деятельность?</p> <p>Как корректировать технику бега?</p> <p>Цели: Показать роль физкультуры в жизни человека; учить правильной технике челночного бега; учить метанию малого мяча с места, из положения стоя боком в направлении метания, на точность, на дальность.</p>	<p>Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. Различать и выполнять строевые команды: «Разойдись!», «В одну колонну становись!», «В одну шеренгу становись!». Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<p>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-эстетическая ориентация – проявление доброжелательности</p>	<p>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</p> <p>анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</p> <p>- Формирование доброжелательной атмосферы</p> <p>- Воспитание чувства гордости за свою Родину</p> <p>сры на уроке и во</p>



			в процессе освоения упражнений в метании. Соблюдать правила Т.Б. при метании малого мяча			внеурочное время.
9	Развитие силовой выносливости. Бег 1000м. без учета времени.	<p>Что такое физкультурная деятельность?</p> <p>Как корректировать технику бега?</p> <p><b>Цели:</b> Показать роль физкультуры в жизни человека; учить правильной технике бега на дистанции и 1000м.</p> <p>Полоса препятствий с бегом, ходьбой, прыжками.</p>	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Разойдись!», «В одну колонну становись!», «В одну шеренгу становись!». <b>Выявлять</b> различия в основных способах передвижения человека. <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе освоения беговых упражнений. <b>Соблюдать</b> правила Т.Б. при выполнении беговых упражнений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Смыслообразование</b>– самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <b>Нравственно-эстетическая ориентация</b> – проявление доброжелательности</p>	<p>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p> <p>- Воспитание интереса к учению, процессу познания</p>
10	Развитие координационных способностей. Бег змейкой, по прямой. Прыжки на двух ногах	<p>Что такое физкультурная деятельность? Каковы организационные приемы прыжков? Как корректировать технику бега?</p> <p><b>Цели:</b> Показать роль физкультуры в жизни человека; учить правильной технике бега в медленном темпе и переходу на шаг; учить выполнять прыжки на двух ногах</p>	<p><b>Осваивать</b> универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <b>Различать и выполнять</b> строевые команды: «Разойдись!», «В одну колонну становись!», «В одну шеренгу становись!». <b>Выявлять</b> различия в основных способах передвижения человека. <b>Взаимодействовать</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<p><b>Смыслообразование</b>– самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <b>Нравственно-эстетическая ориентация</b> – проявление доброжелательности</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной</p>

		на месте с поворотом на 90 градусов с продвижением вперед.	овая со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений. <b>Соблюдать</b> правила Т.Б. при выполнении беговых упражнений			информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
11	<b>Развитие скоростно-силовых способностей. Метание.</b>	ОРУ с теннисным мячом. Специальные беговые упражнения. <b>Цель:</b> учить разнообразным прыжкам и многоскокам. Метание малого мяча в цель. П/и «Делай наоборот».	<b>Научиться</b> выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог по технике прыжка	<i>Самоопределение</i> – принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания
12	<b>Урок – игра «Самый меткий»</b>	Что такое метание? <b>Цели:</b> Ознакомить с режимом дня; учить метанию мяча в цель и на дальность	<b>Составлять</b> индивидуальный режим дня. <b>Осваивать</b> технику метания малого мяча. <b>Описывать</b> технику выполнения метательных упражнений	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы.	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах, анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину еры на уроке и во внеурочное время.
13	<b>Развитие силовой выносливости. Кроссовая подготовка.</b>	Режим дня. Продоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. <b>Цели:</b>	<b>Составлять</b> индивидуальный режим дня. <b>Осваивать</b> технику бега на длинные дистанции. <b>Описывать</b> технику	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

		Ознакомить с режимом дня; учить бегу на дистанцию 1000м без учета времени	выполнения старта при беге на 1000 метров.	форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию		- Воспитание интереса к учению, процессу познания
14	<b>Физическая культура, как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.</b>	Инструктаж по подвижным играм. Цели: знания о физической культуре. Физическая культура, как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.	<b>Составлять</b> индивидуальный режим дня. <b>Осваивать</b> формы занятий физическими упражнениями. <b>Описывать</b> технику выполнения физических упражнений, счет	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
15	<b>Мозг и нервная система.</b>	Зависимость деятельности всего организма от состояния нервной системы. Цели: дать знание о работе мозга и нервной системы	Получать представления о работе головного мозга и нервной системы	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия, прогнозирование – предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.	<i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания
16	<b>Развитие координационных способностей при</b>	ОРУ с гимнастическими палками. Обучение	<b>Проявлять</b> качества ловкости в упражнениях с	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия,	<i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – навыки	- Формирование позитивной самооценки, навыков

	передаче мяча	броску баскетбольного мяча способом из-за головы. П/и «Передай мяч».	мячом <b>Осваивать</b> передачу и прием мяча в различных направлениях	прогнозирование – предвосхищать результаты. <b>Познавательные: общеучебные</b>	сотрудничества в разных ситуациях	совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
17	Ловля и передача мяча двумя руками из разных положений	Что такое утренняя зарядка? Какие бывают мячи и игры с мячом? <b>Цели:</b> дать знание о влиянии утренней зарядки на самочувствие и работоспособность человека, учить ловле мяча двумя руками.	<b>Проявлять</b> качества ловкости в упражнениях с мячом	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; прогнозирование – предвосхищать результаты. <b>Познавательные: общеучебные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения.	<i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину <b>еры</b> на уроке и во внеурочное время.
18	Урок – игра «Самый ловкий»	Что такое личная гигиена? Что такое ловкость? <b>Цели:</b> провести беседу о личной гигиене; учить ловить мяч двумя руками от стены, от пола с	Давать оценку своему уровню личной гигиены. <b>Проявлять</b> качества ловкости в игровых упражнениях с малым мячом. <b>Демонстрировать</b> вариативное	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные: общеучебные</b> – выбирать наиболее	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к

		дополнительными движениями – поворотом вокруг себя, приседанием.	выполнение упражнений с ловлей мяча.	эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение.	учению, процессу познания
19	<b>Прыжковые упражнения. Развитие ловкости.</b>	Что такое личная гигиена? Что такое ловкость? <b>Цели:</b> провести беседу о личной гигиене; прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. П/и «Лисы и куры», «Зайцы в огороде»	Давать оценку своему уровню личной гигиены. <b>Проводить</b> качества ловкости в игровых упражнениях с малым мячом. <b>Демонстрировать</b> вариативное выполнение упражнений с ловлей мяча.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.	<b>Смыслообразование</b> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <b>Нравственно-эстетическая ориентация</b> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему.
20	<b>Развитие ориентирования в пространстве. И/п «Платочек»</b>	Как научить ориентироваться в пространстве? <b>Цель:</b> учить правильно выполнять упражнения	<b>Научиться</b> характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения.	<b>Смыслообразование</b> – мотивация. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <b>Нравственно-этическая ориентация</b> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <b>Самоопределение</b> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек

21	Развитие ориентирования в пространстве. И/п «Жмурки»	Что с собой представляла физкультурная деятельность в истории Древнего мира? Цели: познакомить с физкультурной деятельностью древних народов. Ориентирование в пространстве без зрительного контроля	Сравнивать физкультурную деятельность Древнего мира с современной физической культурой; называть движения, которые выполняли первобытные люди; осваивать бег на скорость из различных исходных положений.	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – слушать учителя, вести диалог, строить монологические высказывания.	<b>Самоопределение</b> – осознание своей этической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к истории и культуре других народов.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину, эры на уроке и во внеурочное время.
22	Метание на точность. П/и «Эхо»	Какова роль физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью? Что такое зарядка? Какие качества развивает подвижная игра? Цель: учить выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки дома, игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	Научиться определять признаки положительного влияния зарядки на организм и успехи в учебе; Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>Самоопределение</b> – готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
23	Развитие внимания. Метание мяча в парах по неподвижной мишени. П/и «Точный расчет»	Какова роль физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью? Что такое зарядка? Какие качества развивает подвижная игра? Цель: учить	Научиться определять признаки положительного влияния зарядки на организм и успехи в учебе; Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного	<b>Смыслообразование</b> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – проявление доброжелательности	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.

		выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки дома, игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	игр	материала. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определить общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
24	<b>Развитие скоростно-силовых способностей. П/и «Уточка»</b>	Что такое подвижная игра? <b>Цель:</b> учить выполнять легкоатлетическое упражнение «бег на короткое расстояние» командные действия во время игры.	<b>Научиться:</b> подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
25	<b>Развитие скоростно-силовых способностей. П/и «Вызов номеров»</b>	Что такое подвижная игра? <b>Цель:</b> развивать координационные способности, ловкость, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом.	<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время упражнений и подвижных игр с б/б мячом. <b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.

				взаимодействии		
26	<b>Развитие координационных способностей. Упражнения на гимнастической скамейке.</b>	<b>Как правильно работать с гимнастической скамейкой? Цель:</b> развивать координационные способности, ловкость, глазомер и точность при выполнении упражнений.	<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время упражнений со скамейкой <b>Осваивать</b> технические действия со гимнастическим снарядом <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину .
27	<b>Эстафеты и игры с малым мячом.</b>	<b>Как правильно и точно выполнять передачу и прием мяча? Цель:</b> развивать координационные способности, ловкость, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом.	<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности во время упражнений и подвижных игр с б/б мячом. <b>Осваивать</b> технические действия из спортивных игр. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебные задачи вместе с учителем; <i>коррекция</i> – вносить изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
28	<b>Упражнения с малым мячом в парах. Ш/н «Два</b>	<b>Как правильно и точно выполнять передачу и прием мяча? Цель:</b>	<b>Научиться</b> осваивать универсальные умения управлять эмоциями во	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с	<i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – навыки	- Формирование позитивной самооценки, навыков



	мяча».	учить ведению мяча одной рукой, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	время учебной и игровой деятельности; осваивать ведение б/б мяча.	учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	сотрудничества в разных ситуациях.	совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
29	Ведение мяча в парах, в колоннах. П/и «Перелет птиц»	Как правильно вести баскетбольный мяч? <b>Цель:</b> учить ведению мяча одной рукой, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<b>Научиться</b> осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать ведение б/б мяча.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	<i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
30	Овладение элементарными умениями при прыжках через скакалку. П/и «Летает, не летает».	Как правильно выполнять прыжки через скакалку? <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.	<b>Научиться</b> осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; осваивать прыжки через скакалку	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	<i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину .</li> </ul>
31	<b>Прыжки через скакалку. П/и «Море волнуется раз».</b>	Как правильно выполнять прыжки через скакалку? Цель: учить ориентироваться в пространстве.	<b>Научиться</b> понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправленность</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
32	<b>Комплексное развитие координационных способностей. Элементы метания малого мяча в горизонтальную цель.</b>	Какие существуют построения? Цель: учить правильно вставать в шеренгу по кругу и размыкаться на вытянутые руки. Учить выполнять комбинации из освоенных элементов техники переброски мяча.	<b>Научиться</b> выполнять по образцу нестандартное построение по кругу, организующие строевые команды и приемы	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправленность</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные</b> : <i>общеучебные</i> - использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> - самооценка на основе критериев успешной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину .</li> </ul>

33	<b>Метание малого мяча способом из-за головы в горизонтальную цель.</b>	Какие существуют построения? <b>Цель:</b> учить правильно вставлять в шеренгу по кругу и размыкаться на вытянутые руки. Учить выполнять комбинации из освоенных элементов техники переброски мяча.	<b>Научиться</b> выполнять действия по образцу, соблюдать правила техники безопасности.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применить установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
34	<b>Ведение мяча. Ловля и передача мяча.</b>	Как ловить, передавать и вести мяч? <b>Цель:</b> ловля и передача мяча в парах, удар об пол мяча в движении, ловля мяча после подбрасывания.	<b>Научиться</b> выполнять различные варианты ловли мяча. Осваивать ведение мяча.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью.	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
35	<b>Упражнения с баскетбольным мячом. П/п «Играй, играй, мяч не теряй»</b>	Как ловить, передавать и вести мяч? <b>Цель:</b> ловля и передача мяча в парах, удар об пол мяча в движении, ловля мяча после подбрасывания и отскока об пол.	<b>Научиться:</b> выполнять различные варианты ловли мяча.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии решения задач.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
36	<b>Реакция на летящий мяч. П/п «Мяч водящему».</b>	Как ловить, передавать и вести мяч? <b>Цель:</b> ловля и передача мяча в парах, удар об пол мяча в движении, ловля мяча	<b>Научиться:</b> корректировать движение при ловле и передаче мяча	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми

		после подбрасывания и отскока об пол.		задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии решения задач.		и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
37	Упражнения с мячами в подвижных играх. П/и «У кого меньше мячей?», «Мяч в обруч».	Как ловить, передавать и вести мяч? Цель: ловля и передача мяча в паре, удар об пол мяча в движении, ловля мяча после подбрасывания и отскока об пол.	<b>Научиться:</b> Корректировать движение при ловле и передаче мяча	<b>Регулятивные:</b> осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	<i>Самоопределение</i> – проявляет положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
38	Развитие кондиционных и координационных способностей. П/и «Догони свою пару».	Какие существуют танцевальные позиции? Цель: ОРУ с элементами знакомых танцевальных шагов, V-степ, двойной шаг, поворот прыжком.	<b>Научиться:</b> Показывать элементарные танцевальные движения, двигаться под ритм.	<b>Регулятивные:</b> планирование -- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> знаково-символические -- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе успешной деятельности и показателей результатов.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; накладывать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину .

39	<p><b>Элементы танцевальных шагов. П/н «Фигуры».</b></p>	<p>Какие существуют танцевальные позиции? Цель: шаг полочки, шаг голопа.</p>	<p><b>Научиться:</b> Показывать элементарные танцевальные движения, двигаться под ритм.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.</p>	<p><b>Смыслообразование</b> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – проявление доброжелательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к ее прошлому и настоящему.</li> </ul>
40	<p><b>Развитие ловкости при броске мяча в корзину. П/н «Ноги от земли».</b></p>	<p>Как бросать мяч в корзину? Цель: учить правильному положению рук при броске мяча в корзину.</p>	<p><b>Научиться:</b> правильно вести мяч без потерь; <b>Определить:</b> роль и значение уроков физической культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать свои затруднения. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p><i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
41	<p><b>Ведение мяча в движении. П/н «Угадай, чей голосок?»</b></p>	<p>Как развивать ловкость? Цель: учить выполнять ведение мяча на месте и в движении.</p>	<p><b>Научиться:</b> правильно вести мяч без потерь; <b>Определить:</b> роль и значение уроков физической культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в</p>	<p><i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений</li> </ul>

				разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> - слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь.		сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
42	Игровые задания на овладение командными навыками. П/и «Дерева и люди»	Какие упражнения способствуют развитию ловкости и координации? <b>Цель:</b> учить ведению мяча в движении, подбрасывание и отбивание мяча.	<b>Научиться:</b> применять в игре защитные действия.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
43	Упражнения в парах с волейбольными мячами. П/и «охотники и утки».	Какова поэтапность при обучении упражнениям в парах с волейбольными мячами? <b>Цель:</b> учить подбрасывать и отбивать мяч.	<b>Научиться:</b> применять в игре защитные действия; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания.	<i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
44	Ловля и передача мяча. Ведение мяча. П/и «Веселые эстафеты с мячом».	Как правильно передать и принять мяч? <b>Цель:</b> учить выполнять ловлю.	<b>Научиться:</b> взаимодействовать с партнером.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериса успешной учебной деятельности.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной

		передачу и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.		действия и его результата. <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества</b> – определять общую цель и пути ее достижения.		деятельности со взрослыми и сверстниками, уметь сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
45	«Веселые старты с мячом».	Как правильно передать и принять мяч? <b>Цель:</b> учить выполнять ловлю, передачу и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге.	<b>Научаться:</b> взаимодействовать с партнером.	<b>Регулятивные: коррекция</b> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные: общеучебные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные: взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию; <b>инициативное сотрудничество</b> – формулировать свои затруднения.	<b>Смыслообразование</b> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему.
46	Беседа: «Пища и питательные вещества».	Какие вещества необходимы для роста организма и для пополнения затраченной энергии, получаемые с пищей? <b>Цель:</b> Познакомить обучающихся с	<b>Научиться:</b> давать ответы на вопросы к рисункам.	<b>Регулятивные: планирование</b> – составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные: информационные</b> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Самоопределение</b> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, уметь сотрудничать

		питательными веществами.		управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
47	Беседа: «Знания о физической культуре».	Какова история зарождения лыжного спорта? Каково практическое применение лыж? Как учиться ходить на лыжах? <b>Цель:</b> познакомить с историей зарождения ходьбы на лыжах и практическим применением лыж.	<b>Знать:</b> Требования к лыжной подготовке; отвечать на вопросы по теме. <b>Познакомиться</b> с историей зарождения лыжного спорта.	<b>Регулятивные:</b> оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, строить высказывания.	<i>Смыслообразование</i> – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
48	Т/б на уроках по лыжной подготовке. Тренировка в построении с лыжами в руках и на лыжах, переноска лыж, одевание лыж.	Какова подготовка спортивного инвентаря для занятий на лыжах? <b>Цель:</b> учить подгонять лыжный инвентарь (надевать ботинки, вставлять в крепление, правильно подбирать лыжные палки)	<b>Научиться:</b> надевать лыжные ботинки, вставлять в крепления и правильно подбирать лыжные палки; характеризовать роль и значение прогулок на свежем воздухе	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план действий. <b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – слушать собеседника; формулировать собственное мнение и задавать вопросы	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.



49	<b>Переноска лыж и палок.</b>	Какова подготовка спортивного инвентаря для занятий на лыжах? <b>Цель:</b> учить подгонять лыжный инвентарь (надевать ботинки, вставлять в крепление, правильно подбирать лыжные палки)	<b>Научиться:</b> надевать лыжные ботинки, вставлять в крепления и правильно подбирать лыжные палки; характеризовать роль и значение прогулок на свежем воздухе	<b>Регулятивные:</b> коррекция вносить необходимые дополнения и изменения в план действий. <b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – слушать собеседника; формулировать собственное мнение и задавать вопросы	<i>Самоопределение</i> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
50	<b>Освоение навыков ходьбы на лыжах. Повторение ступающего шага.</b>	Каков должен быть температурный режим занятий на лыжах? Каковы правила построения и передвижения на лыжах? <b>Цель:</b> повторить ступающий шаг. Ходьба и повороты приставными шагами.	<b>Научиться</b> определять температурный режим. <b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. <b>Научиться</b> строиться в шеренгу и колонну с лыжами, передвигаться ступающим шагом; <b>соблюдать</b> правила поведения во время занятий лыжами.	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие формулировать свое мнение и позицию.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек

51	<p>Передвижение скользящим шагом, без помощи палок. П/и «Прыгаем до елки».</p>	<p>Каков должен быть температурный режим занятий на лыжах? Каковы правила построения и передвижения на лыжах? <b>Цель:</b> познакомить обучающихся с правилами выхода на занятия лыжной подготовкой, учить правильному построению с лыжами и переходу к месту занятий. Обучить обучающихся скользящему шагу без палок.</p>	<p><b>Научиться</b> определять температурный режим. <b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. <b>Научиться</b> строиться в шеренгу и передвигаться к месту занятий; соблюдать правила поведения во время занятий лыжами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие формулировать свое мнение и позицию.</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к ее прошлому и настоящему</li> </ul>
52	<p>Повороты переступанием на месте, вокруг носков и пятки лыж. П/и «день и ночь».</p>	<p>Каковы правила поворотов переступанием на месте. <b>Цель:</b> Учить выполнять повороты на месте, поэтапно. Что такое «Ступающий шаг», скользящий шаг? <b>Цель:</b> учить первому этапу в освоении передвижения на лыжах без палок.</p>	<p><b>Научиться</b> выполнять повороты на лыжах; <b>Осваивать</b> поочередный подъем носков лыж и прижимание пяток, совершая передвижения вперед; <b>научиться</b> скользить на одной лыже</p>	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адаптированная мотивация учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах, анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>

53	<p><b>Развитие координационных способностей при ходьбе на лыжах. Прохождение дистанции 700 метров.</b></p>	<p>Каковы правила поворотов переступанием на месте. <b>Цель:</b> Учить выполнению поворотов на месте, поэтапно. Что такое «Ступающий шаг», скользящий шаг? <b>Цель:</b> учить первому этапу в освоении передвижения на лыжах без палок.</p>	<p><b>Научиться</b> выполнять повороты на лыжах; <b>Осваивать</b> поочередный подъем носков лыж и прижимание пяток, совершая передвижения вперед, <b>научиться</b> скользить на одной лыже, проходить дистанцию 700 метров скользящим шагом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адаптированная мотивация учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
54	<p><b>Передвижение скользящим шагом. Прохождение дистанции 1000 метров.</b></p>	<p>Каковы правила поворотов переступанием на месте. <b>Цель:</b> Учить выполнению поворотов на месте, поэтапно. Что такое «Ступающий шаг», скользящий шаг? <b>Цель:</b> учить первому этапу в освоении передвижения на лыжах без палок.</p>	<p><b>Научиться</b> выполнять повороты на лыжах; <b>Осваивать</b> поочередный подъем носков лыж и прижимание пяток, совершая передвижения вперед, <b>научиться</b> скользить на одной лыже, проходить дистанцию 1000 метров скользящим шагом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адаптированная мотивация учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>

55	<p>Передвижение скользящим шагом с палками. Прохождение дистанции 700 метров.</p>	<p>Как передвигаться скользящим шагом с палками? Цель: учить выполнять передвижения на лыжах, правильному толчку во время скольжения.</p>	<p>Научиться выполнять упражнение толчка правой и левой ногой с поочередным выносом рук, проходить дистанцию 700 метров скользящим шагом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – выносить необходимые изменения в действие после его завершения на основе оценки учета сделанных ошибок; <i>оценка</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – получать и обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p>	<p><i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
56	<p>Движение ступающим шагом в подъем 5-8 градусов, спуск в основной и средней стойках.</p>	<p>Каковы правила преодоления маленьких склонов, встречающихся на дистанции? Как учиться удерживать равновесие на спуске? Цель: учить выполнять передвижения на лыжах, преодолевать небольшие склоны на пути движения, учить выполнять передвижения на лыжах, удерживать равновесие на спуске в средней стойке</p>	<p><b>Осваивать</b> передвижение на лыжах, преодолевая маленькие склоны, встречающиеся на дистанции. <b>Научиться</b> передвигаться на лыжах, выполнять спуск в основной, средней стойках, не падая на снег.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решений; предвидеть уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину .</li> </ul>

57	<p>Обучение подъему различными способами. Торможение падением и палками.</p>	<p>Каковы правила преодоления маленьких склонов, встречающихся на дистанции? Как учиться удерживать равновесие на спуске? Цель: учить выполнять передвижения на лыжах, преодолевать небольшие склоны на пути движения; учить выполнять передвижения на лыжах, удерживать равновесие на спуске в средней стойке</p>	<p><b>Осваивать</b> передвижение на лыжах, преодолевая маленькие склоны, встречающиеся на дистанции. <b>Научиться</b> передвигаться на лыжах; выполнять спуск в средней стойке, не падая на снег.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решений; предвидеть уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><b>Самоопределение</b> – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
58	<p>Эстафеты с применением скользящего шага, преодолением подъема на небольшие возвышения.</p>	<p>Каковы правила надевания, снятия и переноски лыж в школу? Каковы правила быстрого снятия и одевания лыж и палок в экстремальных условиях? Цель: Учить быстро и правильно надевать и снимать лыжи и палки, соблюдать правила транспортировки лыж; то же, но в экстремальных условиях. <b>Корректировка</b> техники передвижения на лыжах.</p>	<p><b>Научиться</b> быстро снимать и надевать лыжи и палки, передвигаться на лыжах, переносить их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p><b>Смыслообразование</b> – самооценка на основе критериев учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к ее прошлому и настоящему</li> </ul>

59	<p>Спуски и подъемы на лыжах. Или «Кто дальше прокатится?».</p>	<p>Каковы правила надевания, снятия и переноски лыж в школу? Каковы правила быстрого снятия и одевания лыж и палок в экстремальных условиях? <b>Цель:</b> учить спуску на лыжах в основной и средней стойках.</p>	<p><b>Научиться</b> преодолевать подъемы и спуски на лыжах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
60	<p>Попеременный двухшажный ход без палок и с палками.</p>	<p>Каковы командные действия в соперничестве на лыжах? <b>Цель:</b> учить выполнять организующие командные действия в соперничестве с одноклассниками на лыжах</p>	<p><b>Научиться</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения техники передвижения на лыжах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать фон деятельности для решения проблем или ситуаций различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p><i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>

61	<p>Прохождение в медленном темпе на лыжах 1000 м.</p>	<p>Что такое дистанция, темп передвижения? Что такое эстафета с поворотом вокруг флажка? Цель: развивать выносливость при прохождении дистанции, учиться выполнять повороты вокруг флажка во время проведения эстафеты.</p>	<p>Проявлять выносливость при прохождении дистанции, научиться выполнять поворот вокруг флажка для обратного движения в эстафете.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в время передвижения и эстафеты. <b>Познавательные:</b> логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p>
62	<p>Эстафеты с поворотом вокруг флажка. Прохождение дистанции 1000 метров в среднем темпе.</p>	<p>Что такое дистанция, темп передвижения? Что такое эстафета с поворотом вокруг флажка? Цель: развивать выносливость при прохождении дистанции, учиться выполнять повороты вокруг флажка во время проведения эстафеты.</p>	<p>Проявлять выносливость при прохождении дистанции, научиться выполнять поворот вокруг флажка для обратного движения в эстафете.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в время передвижения и эстафеты. <b>Познавательные:</b> логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</p>

63	<p><b>Попеременный двухшажный ход без палок и с палками, спуски, подъемы, повороты, торможения.</b></p>	<p>Как обучаемые усвоили материал по лыжной подготовке? <b>Цель:</b> закреплять учебный материал по лыжной подготовке в подвижных играх, эстафетах и прохождении дистанции на выносливость.</p>	<p><b>Проявлять</b> выносливость при прохождении тренировочных дистанции; <b>применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой; <b>объяснять и осваивать</b> технику подъемов, спусков, поворотов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществление учебных действий – выполнять учебные действия; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника задавать вопросы; формулировать собственное мнение.</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – этические чувства, прежде всего доброжелательность при решении проблем различного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
64	<p><b>Эстафеты с подъемами и спусками на лыжах.</b></p>	<p>Как обучаемые усвоили материал по лыжной подготовке? <b>Цель:</b> закреплять учебный материал по лыжной подготовке в подвижных играх, эстафетах и прохождении дистанции на выносливость.</p>	<p><b>Проявлять</b> выносливость при прохождении тренировочных дистанции; <b>применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой; <b>объяснять и осваивать</b> технику подъемов, спусков, поворотов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществление учебных действий – выполнять учебные действия; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника задавать вопросы; формулировать собственное мнение.</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – этические чувства, прежде всего доброжелательность при решении проблем различного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>



65	<p>Прохождение дистанции на выносливость и подвижные игры на лыжах</p>	<p>Как обучаемые усвоили материал по лыжной подготовке? <b>Цель:</b> закреплять учебный материал по лыжной подготовке в подвижных играх, эстафетах и прохождении дистанции на выносливость.</p>	<p><b>Проявлять</b> выносливость при прохождении тренировочных дистанций; <b>применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой; <b>объяснять и осваивать</b> технику подъемов, спусков, поворотов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника задавать вопросы; формулировать собственное мнение.</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – этические чувства, прежде всего доброжелательность при решении проблем различного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>
66	<p>П/и «Охотники и олени».</p>	<p>Как обучаемые усвоили материал по лыжной подготовке? <b>Цель:</b> развивать выносливость в беге на лыжах.</p>	<p><b>Научиться:</b> выполнять упражнения на развитие физических качеств – выносливости.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности.</p>	<p><i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
67	<p>Передвижение скользящим шагом до 1500 метров.</p>	<p>Как обучаемые усвоили материал по лыжной подготовке? <b>Цель:</b> развивать выносливость.</p>	<p><b>Научиться:</b> выполнять упражнения на развитие физических качеств – выносливости.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – анализ информации. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p><i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских</li> </ul>

				планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности.		взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
68	Подведение итогов лыжной подготовки. Игры и эстафеты на лыжах.	Каковы правила игры для развития координации и скоростных качеств? Цель: развивать координацию и скорость посредством подвижных игр	<b>Научиться:</b> выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; соблюдать правила подвижной игры для развития координации и скоростных качеств.	<b>Регулятивные:</b> планирование - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; коррекция - вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> знаково-символические - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества определять цели, функции участников, способы взаимодействия, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	<b>Самоопределение</b> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
69	Беседа: «Вода и питьевой режим»	Как усваиваются азы питьевого режима во время тренировки и похода? Цель: научить давать ответы на вопросы к рисункам. Анализировать ответы своих сверстников.	<b>Научиться:</b> знать питьевой режим во время занятий по физической культуре.	<b>Регулятивные:</b> планирование - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; коррекция - вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> знаково-символические - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества определять цели, функции участников, способы	<b>Самоопределение</b> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов.

				взаимодействия, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
70	Беседа: «Режим дня и личная гигиена»	Что такое режим дня? Цель: личная гигиена.	<b>Научиться:</b> основным положениям режима дня школьника. Составлять индивидуальный режим дня.	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение; слушать собеседника, задавать вопросы, обращаться за помощью.	<i>Самоопределение</i> установка на здоровый образ жизни.	- Формирование умений взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
71	Т/б на уроках гимнастики с элементами акробатики. Требования к одежде и обуви.	Каковы правила личной гигиены? Цель: учить технике безопасности на уроках гимнастики.	<b>Научиться:</b> выполнять правила поведения во время проведения уроков по гимнастике:	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение; слушать собеседника, задавать вопросы, обращаться за помощью.	<i>Самоопределение</i> установка на здоровый образ жизни.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.

72	<p><b>Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушения.</b></p>	<p>Что такое осанка? Как она формируется? <b>Цель:</b> учить составлению комплексов для формирования правильной осанки.</p>	<p><b>Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать замечание по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p><b>Самоопределение</b> – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
73	<p><b>Освоение навыков акробатических упражнений. П/н «У медведя на бору».</b></p>	<p>Каковы правила Т.Б. при проведении гимнастических упражнений? <b>Цели:</b> учить выполнять кувырок вперед с помощью, стойка на лопатках согнув ноги.</p>	<p><b>Научиться:</b> организовывать места занятий для гимнастики; соблюдать правила во время проведения занятий. Показывать элементарные акробатические упражнения. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать замечание по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p><b>Самоопределение</b> – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>

74	<p><b>Элементы акробатических упражнений.</b></p>	<p>Каковы правила Т.Б. при проведении гимнастических упражнений? <b>Цели:</b> учить выполнять пережат вперед в упор присев, кувырок в сторону.</p>	<p><b>Научиться:</b> организовывать места занятий для гимнастики, соблюдать правила во время проведения занятий. Показывать элементарные акробатические упражнения. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать замечание по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p><b>Самоопределение</b> – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</p>
75	<p><b>Развитие координационных способностей при лазании, перелезании и переползании.</b></p>	<p>Каковы правила поведения при выполнении гимнастических упражнений? Какие физические качества развивает гимнастика. <b>Цель:</b> учить гимнастическим приемам прикладного характера: ползание по – пластуноски и лазание по гимнастической стенке.</p>	<p><b>Научиться:</b> подлезать под гимнастическую скамейку. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – этические чувства, прежде всего доброжелательность и уважение при решении проблем различного характера</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</p>

76	<p>Полоса препятствий с использованием элементов лазания, переползания, перелезания. П/и «Альпинисты».</p>	<p>Каковы правила поведения при выполнении гимнастических упражнений? Какие физические качества развивает гимнастика. <b>Цель:</b> учить гимнастическим приемам прикладного характера: ползание по – пластунски и лазание по гимнастической степке.</p>	<p><b>Научиться:</b> подлезать под гимнастическую скамейку. <b>Принимать</b> адекватные решения в условиях игровой деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – этические чувства, прежде всего доброжелательность при решении проблем различного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину .</li> </ul>
77	<p>Высы и узоры. П/и «Тыше едешь, дальше будешь».</p>	<p>Что такое осанка? Как она формируется? <b>Цель:</b> учить составлению комплексов для формирования правильной осанки.</p>	<p><b>Составлять</b> комплексы упражнений для формирования правильной осанки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p><i>Самоопределение</i> установка на здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
78	<p>Упражнения в висе стоя и лежа. Прыжки через скакалку.</p>	<p>Что такое осанка? Как она формируется? <b>Цель:</b> учить составлению комплексов для формирования</p>	<p><b>Составлять</b> комплексы упражнений для формирования правильной осанки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b></p>	<p><i>Самоопределение</i> установка на здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских</li> </ul>

		правильной осанки.		<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему.
79	Строевые упражнения	Что такое строевые упражнения? <b>Цель:</b> учить выполнять организующие строевые команды и приемы – размыкание в шеренге на вытянутые руки и смыкание обратно	<b>Научиться:</b> выполнять размыкание и смыкание; характеризовать роль и значение занятий спортом для укрепления здоровья	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – вести устный разговор, задавать вопросы; формулировать собственное мнение.	<b>Смыслообразование</b> – мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
80	Упражнения в равновесии. П/н «Большая копка»	Какие упражнения в равновесии вы знаете? <b>Цель:</b> учить упор лежа и стоя на коленях, и упор на гимнастических снарядах.	<b>Осваивать</b> технику при выполнении упражнений в равновесии. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении упражнений в равновесии.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; <i>сличать</i> способ действия с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; <i>использовать речь</i> для выполнения своего действия.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах.  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; <i>надаживать</i> позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
81	Упражнения на гимнастической скамейке. П/н «Запрещенное движение».	Какие правила 1/6 на гимнастической скамейке вы знаете? <b>Цель:</b> учить перепагиванию через мячи, повороты на 90 градусов на	<b>Осваивать</b> технику при выполнении упражнений в равновесии. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности при выполнении	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; <i>сличать</i> способ действия с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений

		гимнастической скамейке.	упражнений в равновесии.	выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение. <b>Обобщать. Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия.		сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
82	Танцевальные элементы.	Назовите танцевальные позиции? Цель: учить шагам польки, галопа.	<b>Осваивать</b> технику танцевальных шагов. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности При выполнении упражнений.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; <i>сличать</i> способ действия с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной деятельности.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
83	Освоение координационных и силовых способностей. П/И «Совушка».	Назовите изученные подвижные игры? Цель: учить прыжкам на скакалке разными способами.	<b>Научиться</b> корректировать технику выполнения упражнений. <b>Проявлять</b> скоростные качества в быстром беге.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной деятельности.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
84	Развитие силы, П/И «Ловишки»	Как развивать силу? Цель: учить упражнениям с	<b>Научиться</b> демонстрировать физические кондиции	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах



		набивным мячом.	Проявлять силовые качества в выполнении упражнений.	решении задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – формулировать собственное мнение.	положительного отношения к школе	анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений, налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
85	Развитие гибкости. П/и «Воробьи – воробы»	Что такое гибкость? Как контролировать развитие двигательных качеств? <b>Цель:</b> ознакомить с упражнениями для развития гибкости; учить выполнять челночный бег, наклоны вперед в положении сидя на полу ноги прямые на уровне плеч.	Осваивать упражнения на гибкость; <b>Научиться</b> перемещаться вперед и назад, переставляя кубики; выполнять наклоны вперед для развития гибкости	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> информационные – искать и выделять необходимую информацию, анализировать ее, строить рассуждения, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – слушать собеседника, задавать вопросы, строить для партнера понятные рассуждения.	<b>Самоопределение</b> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
86	Развитие координационных способностей. П/и «Море волнуется».	Что такое гибкость? <b>Цель:</b> ознакомить с упражнениями для развития координационных способностей	Осваивать упражнения на развитие координационных способностей; <b>Научиться</b> перелезанию через гимнастического козла.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> информационные – искать и выделять необходимую информацию, анализировать ее, строить рассуждения, обобщать. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Самоопределение</b> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом,

				взаимодействии – слушать собеседника, задавать вопросы, строить для партнера понятные рассуждения.		совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
87	Развитие силы и ловкости. Шн «Пройди бесшумно».	Что такое сила и ловкость? С помощью каких упражнений развивается сила и ловкость? Как вести контроль за развитием двигательных качеств? <b>Цель:</b> ознакомить с упражнениями для развития силы, ловкости; учить правильно выполнять прыжок в длину с места, прямой хват при подтягивании, учить поднимать туловище из положения лежа на быстроту	<b>Осваивать</b> упражнения для развития силы. <b>Научиться</b> выполнять правильно контрольные упражнения: поднимание туловища, выполнять прямой хват в подтягивании, держать «захват» ногами.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог.	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к себе, прошлому и настоящему
88	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места, подтягивание.	Что такое сила? С помощью каких упражнений развивается сила? Как вести контроль за развитием двигательных качеств? <b>Цель:</b> ознакомить с упражнениями для развития силы; учить	<b>Осваивать</b> упражнения для развития силы. <b>Научиться</b> выполнять правильно контрольные упражнения: прыжок в длину с места, поднимание туловища, выполнять прямой хват в подтягивании.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог.	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.

		правильно выполнять прыжок в длину с места, прямой хват при подтягивании, учить поднимать туловище из положения лежа на быстроту				
89	Беседа: «История спортивных игр».	Какие спортивные игры вы знаете? <b>Цель:</b> ознакомить с историей возникновения спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол). Знаменитые спортсмены.	Знать историю видов спорта и основные правила игры, отвечать на вопросы по теме.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог.	<b>Самоопределение</b> – осознание ответственности человека за общее благополучие.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; Анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
90	Т/б на уроках легкой атлетики.	Требования безопасности к одежде, обуви на занятиях легкой атлетикой? <b>Цель:</b> уметь оказывать первую помощь при ушибах и падениях.	Знать Т/б на уроках легкой атлетики. Требования безопасности к одежде, обуви на занятиях легкой атлетикой	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать познавательную задачу в практическую; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания.	<b>Самоопределение</b> – осознание ответственности человека за общее благополучие.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических

91	<b>Четночный бег, прыжки со скакалкой, метание в цель</b>	Как усвоены командные действия при выполнении ранее изученных упражнений? <b>Цель:</b> учить командным действиям при повторении ранее изученных упражнений.	<b>Научиться</b> выполнять задания на развитие физических качеств; различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств; <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты и координации в подвижных играх и эстафетах.	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправление</i> – преобразовывать познавательную задачу в практическую; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания.	<b>Самоопределение</b> – осознание ответственности человека за общее благополучие.	<b>принципов и привычек</b> - Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
92	<b>Прыжки со скакалкой, метание в цель</b>	Как усвоены командные действия при выполнении ранее изученных упражнений? <b>Цель:</b> учить командным действиям при повторении ранее изученных упражнений.	<b>Научиться</b> выполнять задания на развитие физических качеств; различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств; <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты и координации в подвижных играх и эстафетах.	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправление</i> – преобразовывать познавательную задачу в практическую; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания.	<b>Смыслообразование</b> – мотивация учебной деятельности.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
93	<b>Развитие быстроты</b>	Как развивать быстроту? Как работать над распределением сил по дистанции? <b>Цель:</b> учить бегу на	<b>Научиться</b> выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексивно способов и условий	<b>Смыслообразование</b> – мотивация учебной деятельности.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

		дистанции 30 м; учить бегу в равномерном темпе в течение 6 мин.		действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		- Воспитание интереса к учению, процессу познания.
94	<b>Развитие выносливости</b>	Как развивать быстроту? Как работать над распределением сил по дистанции? <b>Цель:</b> учить бегу на дистанции 30 м, учить бегу в равномерном темпе в течение 6 мин.	<b>Научиться</b> выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за свои поступки.	- <b>Формирование</b> позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
95	<b>Развивать скорость в круговых эстафетах до 20 м. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий.</b>	Каковы правила передачи эстафеты на скорости? Что такое горизонтальные и вертикальные препятствия? Как преодолевать препятствия? <b>Цель:</b> закреплять навыки быстрого бега в эстафете; ознакомить с правилами преодоления вертикальных и	<b>Научиться</b> передавать эстафету в движении; осваивать технику преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий; соблюдать технику безопасности при преодолении различных препятствий.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения.	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за свои поступки.	- <b>Формирование</b> чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и

		горизонтальных препятствий, развивать ловкость в преодолении препятствий.				настоящему
96	Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий.	Каковы правила передачи эстафеты на скорости? Что такое горизонтальные и вертикальные препятствия? Как преодолевать препятствия? Цель: закрепить навыки быстрого бега в эстафете; ознакомить с правилами преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий, развивать ловкость в преодолении препятствий.	Научиться передавать эстафету в движении; осваивать технику преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий; соблюдать технику безопасности при преодолении различных препятствий.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения.	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за свои поступки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
97	Бег с препятствиями.	Каковы правила передачи эстафеты на скорости? Что такое горизонтальные и вертикальные препятствия? Как преодолевать препятствия? Цель: закрепить навыки быстрого бега в эстафете; ознакомить с правилами преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий, развивать ловкость в	Научиться передавать эстафету в движении; осваивать технику преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий; соблюдать технику безопасности при преодолении различных препятствий	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения.	<i>Самоопределение</i> – принятие образа хорошего ученика, установка на здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений, налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы;</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>

98	Эстафеты	преодоления препятствий. Каковы личностные результаты от приобретенных знаний, умений и навыков? Цель: закрепить навыки быстроты, ловкости, выносливости	Научиться: организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия.	<i>Самоопределение</i> – принятие образа хорошего ученика, установка на здоровый образ жизни.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
99	Подвижные игры	Каковы личностные результаты от приобретенных знаний, умений и навыков? Цель: закрепить навыки быстроты, ловкости, выносливости	Научиться: организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия.	<i>Самоопределение</i> принятие образа хорошего ученика, установка на здоровый образ жизни.	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к себе, общему и настоящему
100	Развитие скоростно-силовых способностей. П/и	Как развивать скоростно-силовые качества? Цель: учить	Научиться: метанию малого мяча на дальность из-за	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в	<i>Самоопределение</i> – принятие образа хорошего ученика,	- Формирование чувства гордости и любви к Родине.

	«Живая мянень».	метание малого мяча из-за головы на дальность.	голове; Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия.	установка на здоровый образ жизни.	- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
101	<b>Развитие выносливости.</b> <b>Подвижные игры</b>	Дать определение: что такое скорость бега? Цель: учить чередованию ходьбы и бега (бег 50 метров, ходьба 100 метров).	<b>Научиться:</b> бегать в равномерном темпе; Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия.	<i>Самоопределение</i> – принятие образа хорошего ученика, установка на здоровый образ жизни.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; Анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за своего Родину
102	<b>Подвижные игры</b>	Составить свой распорядок дня? Цель: учить новые подвижные игры.	<b>Знать:</b> режим дня. Безопасные подвижные игры на улице.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-эстетическая ориентация</i> – проявление доброжелательности	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему



**Тематическое планирование по физической культуре**  
**3 класс (102 часа) 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			Воспитательный потенциал урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Организационно-методические указания (комбинированный урок)	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка».	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, и привычек.
2	Тестирование бега на 30 м с высокого старта (контрольный урок)	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйся», «мирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловишка».	Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Салки — дай руку»	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование бега на 30 м с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.

				высокого старта. играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»		
3	Техника челночного бега (комбинированный урок)	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнашки».	Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. работать в группе. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> технику выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
4	Тестирование челночного бега 3 x 10 м (контрольный урок)	Удержание дистанции. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега 3x10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки».	Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Собачки ногами»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование челночного бега 3 x 10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
5	Способы метания мешочка (мляча) на дальность (комбинированный урок)	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайся». Разминка.	Знать, какие способы метания мешочка на дальность существуют, правила подвижной игры «Бросай далеко».	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	- Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связи рабочего места.

		направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	собирай быстрее»	<i>Познавательные:</i> выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко. собирай быстрее»	обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
6	Тестирование метания мешочка на дальность (контрольный урок)	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайся». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Знать, как проходит тестирование метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Собачки ногами»	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, и привычек.</li> </ul>
7	Пас и его значение для спортивных игр с мячом (изучение нового материала)	Правила игры в футбол. Разминка в движении. Футбольные упражнения, ведение мяча, ведение мяча в парах	Знать, какие варианты паса мяча существуют, правила спортивной игры «Футбол»	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания</li> </ul>
8	Спортивная игра «Футбол» (репродуктивный)	Правила игры в футбол. Разминка в движении, беговые	Знать, какие варианты паса мяча существуют.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую	Формирование чувства гордости за свою Родину и историю России.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах:

	урок)	упражнения. Футбольные упражнения, ведение мяча, бросок мяча из-за боковой	правила спортивной игры «Футбол»	информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину
9	Прыжок в длину с места (комбинированный урок)	Разминка на месте. Прыжковые упражнения, прыжок в длину с места. Правила игры в футбол	Знать, как выполнять прыжок в длину с места, правила спортивной игры «Футбол»	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учебно-познавательному процессу
10	Прыжок в длину с места (комбинированный урок)	Разминка на месте. Прыжковые упражнения, прыжок в длину с места. Подвижная игра «Собачки ногами»	Знать, как выполнять прыжок в длину с места на результат, правила подвижной игры «Собачки ногами»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачки	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек

				ногами»	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
11	Прыжок в длину с места на результат (контрольный урок)	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву».	Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с места, правила спортивной игры «Футбол»	<i>Коммуникативные:</i> предст авлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> вып олнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания
12	Контрольный урок по спортивной игре «Футбол»	Разминка в движении, беговые упражнения. Футбольные упражнения. Бросок из-за боковой, бросок от ворот, введение мяча в игру	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, как выполнять бросок из-за боковой	<i>Коммуникативные:</i> предст авлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> игр ать в спортивную игру «Футбол» по всем правилам	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину и время.
13	Тестирование метания малого мяча на точность (контрольный урок)	Разминка с маленькими мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Вышибаль».	Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибаль»	<i>Коммуникативные:</i> предст авлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания

				сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибаль»	взрослыми в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
14	Тестирование наклона вперед из положения стоя (контрольный урок)	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Белые медведи». Упражнение на запоминание временного отрезка.	Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Белые медведи»	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Белые медведи»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
15	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с (контрольный урок)	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Белые медведи». Упражнение на запоминание временного отрезка.	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи»	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Белые медведи»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания
16	Тестирование прыжка в длину с места (контрольный урок)	Разминка, направленная на развитие координации движений.	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать

		Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву».	игры «Волк во рву»	слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»	нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
17	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись (контрольный урок)	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Волк во рву».	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила игры «Волк во рву»	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
18	Тестирование виса на перекладине (контрольный урок)	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование виса на время. Подвижная игра «Ловля обезьян с мячом».	Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Познавательные:</i> проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания

				обезьян с мячом»		
19	Подвижная игра «Перестрелка» (комбинированный урок)	Разминка с мячами. Подвижная игра «Перестрелка»	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча. правила подвижной игры «Перестрелка»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь бросать и ловить мяч. играть в подвижную игру «Перестрелка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему.</li> </ul>
20	Футбольные упражнения (комбинированный урок)	Разминка в движении, беговые упражнения, Футбольные упражнения, Подвижная игра «Пустое место»	Знать, какие футбольные упражнения бывают. правила подвижной игры «Перестрелка»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</li> </ul>
21	Футбольные упражнения в парах (изучение нового материала)	Разминка в движении, беговые упражнения, Футбольные упражнения, Подвижная игра «Пустое место»	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> осознать действие по образцу, адекватно	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах, анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>



				оценивать свои действия и действия партнера. <i>Познавательные:</i> выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место»	взрослыми в разных социальных ситуациях	
22	Футбольные упражнения в парах (репродуктивный урок)	Разминка в движении, беговые упражнения. Футбольные упражнения. Подвижная игра «Пустое место»	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <i>Познавательные:</i> выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
23	Подвижная игра «Осада города» (комбинированный урок)	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города».	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> просектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений, процесса совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
24	Броски и ловля мяча в парах (комбинированный	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах.	Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, добывать недостающую	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми</li> </ul>

	урок)	Подвижная игра «Осада города».	существуют, правила подвижной игры «Осада города»	информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города»	смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
25	Закаливание (комбинированный урок)	Рассказать о закаливании и его видах. Разминка на месте. Беговые эстафеты. Подвижная игра «Подвижная цель»	Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила подвижной игры «Подвижная цель»	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Подвижная цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учебно-образовательному процессу познания.
26	Ведение Мяча (комбинированный урок)	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Ведение мяча. Подвижная игра «Ночная охота»	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота»	<i>Коммуникативные:</i> слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.

				<p>контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохраняя заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота»</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни</p>	
27	<p>Подвижные игры (репродуктивный урок)</p>	<p>Разминка с мячами. Упражнения с мячами ведение, броски, ловля перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота». «Перестрелка»</p>	<p>Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, уметь сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p> <p>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</p>
28	<p>Техника выполнения кувырка вперед (комбинированный урок)</p>	<p>Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Удочка».</p>	<p>Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>	<p>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, уметь сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</p> <p>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</p>

				<p>деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	
29	Кувырок вперед (комбинированный урок)	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Удочка».	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, правила проведения подвижной игры «Удочка»	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
30	Варианты выполнения кувырков вперед (комбинированный урок)	Разминка на гимнастических матах. Перекаты вперед-назад, кувырок вперед, дорожка из кувырков вперед поточно	Знать, какие варианты выполнения кувырков вперед существуют, какие бывают игровые упражнения на внимание	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять различные варианты кувырков вперед, выполнять игровое упражнение на внимание</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину .</li> </ul>

31	Кувырокназад (комбинированный урок)	Разминка на гимнастических матах. Перекаты вперед-назад, кувырок вперед, дорожка из кувырков вперед поточно и дорожка из кувырков назад	Знать технику кувырка назад, правила подвижной игры «Удочка»	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру«Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
32	Кувырки (комбинированный урок)	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать», «Мяч в туннеле»	Знать технику кувырка вперед и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять кувырок вперед и назад, играть в подвижную и фу «Мяч в туннеле»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину .
33	Круговая тренировка (репродуктивный урок)	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровое упражнение.	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в по-	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.

				движную игру «Мяг в туннеле»	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
34	Стойка на голове и руках (комбинированный урок)	Разминка на матах. Кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Игровое упражнение.	Знать, как выполнять стойку на голове, правила подвижной игры «Паращютисты»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру «Паращютисты»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
35	Стойка на голове и руках (комбинированный урок)	Разминка на матах. Кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Игровое упражнение.	Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Паращютисты»	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Паращютисты»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
36	Круговая тренировка (комбинированный урок)	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровое	Знать, как выполнять стойку на голове и руках, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> выполнять стойку на голове и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</li> </ul>

		упражнения.		руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Волшебные елочки»	и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
37	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине (комбинированный урок)	Разминка на матах. Лазанье по гимнастической стенке. Вис. Игровое упражнение.	Знать, как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
38	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке (комбинированный урок)	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед. Игровое упражнение.	Знать, какие варианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> лазать и перелезать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину</li> </ul>
39	Прыжки через скакалку (комбинированный урок)	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку.	Знать технику прыжков в скакалку, правила подвижной игры «Горячая	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в ходе групповой работы. <i>Регулятивные:</i> видеть	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений</li> </ul>

		Подвижная игра «Горячая линия».	линия»	ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
40	Прыжки в скакалку в тройках (комбинированный урок)	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Горячая линия».	Знать, как выполнять прыжки в скакалку и прыжки в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия»	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
41	Лазанье по канату в три приема (комбинированный урок)	Разминка со скакалками. Лазание по канату. Упражнения на гимнастической стенке. Подвижная игра «Будь осторожен»	Знать, как прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторожен»	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, играть в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек



				подвижную игру «Будь осторожен»		
42	Круговая тренировка (репродуктивный урок)	Разминка. Круговая тренировка. Подвижные игры	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Будь осторожен»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели. <b>Познавательные:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Будь осторожен»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
43	Упражнения на гимнастической стенке (комбинированный урок)	Разминка со скакалками. Упражнения на гимнастической стенке. Подвижная игра «Шмель»	Знать, как выполнять прыжки в скакалку в движении, какие упражнения можно выполнять на гимнастической стенке, правила подвижной игры «Шмель»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> прыгать в скакалку в движении, выполнять упражнения на бревне, играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах:  анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
44	Вращение обруча (комбинированный урок)	Разминка с обручами. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки».	Знать, как выполнять упражнения с обручем, правила подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы. <b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и

				действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> выполнять упражнения на гимнастических кольцах и бревне, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
45	Круговая тренировка репродуктивный урок)	Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Салки с домиками».	Знать комбинацию на гимнастических кольцах, как выполнять упражнения на гимнастическом бревне, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Салки с домиками»	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в ходе групповой работы. <i>Регулятивные:</i> владеть средствами саморегуляции. <i>Познавательные:</i> выполнять комбинацию на кольцах и упражнения на бревне, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Салки с домиками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
46	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (комбинированный урок)	Разминка в движении, разминка на месте. Лазанье по наклонной скамейке, лазанье по гимнастической стенке	Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	<i>Коммуникативные:</i> оречевлять содержание совершаемых действий. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек

47	Варианты вращения обруча (комбинированный урок)	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, лазание по гимнастической скамейке. Вращение обруча. Подвижная игра «Перебежки с мешочком на голове».	Знать технику лазания по наклонной гимнастической скамейке, различные варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове»	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру «Перебежки с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
48	Круговая тренировка (комбинированный урок)	Разминка. Круговая тренировка. Подвижные игры.	Знать, как проходить станции круговой тренировки, как выбирать подвижные игры, учитывая общие интересы	<i>Коммуникативные:</i> уважать иное мнение, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>
49	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок (комбинированный урок)	Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок.	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</li> </ul>

			инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок	как субъекту деятельности. находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом	социальных ситуациях	
50	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками (комбинированный урок)	Переноска лыж с палками под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками, скользящий лыжный шаг с палками.	Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками без них	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
51	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками (комбинированный урок)	Переноска лыж с палками под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками, скользящий лыжный шаг с палками.	Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками без них	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> пристегивать лыжные крепления, передвигаться	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему

				на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	потребностей, ценностей и чувств	
52	Повороты на лыжах переступанием и прыжком (комбинированный урок)	Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок, поворот прыжком.	Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
53	Повороты на лыжах переступанием и прыжком (комбинированный урок)	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступанием на лыжах с палками, поворот прыжком.	Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
54	Повороты на лыжах переступанием и прыжком (комбинированный урок)	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступанием на	Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.

		лыжах с палками, поворот прыжком.		заданную цель. <i>Познавательные:</i> поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
55	Попеременный двухшажный ход на лыжах (комбинированный урок)	Передвижение одновременным двухшажным ходом, попеременным ходом, спуск с отталкиванием палками, повороты переступанием, торможение плугом	Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
56	Попеременный двухшажный ход на лыжах (комбинированный урок)	Передвижение одновременным двухшажным ходом, попеременным ходом, спуск с отталкиванием палками	Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в коллективе - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.

57	Одновременный двухшажный ход на лыжах (комбинированный урок)	Передвижение одновременным двухшажным ходом, попеременным ходом, спуск с отталкиванием палками	Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <i>Познавательные:</i> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
58	Одновременный двухшажный ход на лыжах (комбинированный урок)	Передвижение одновременным двухшажным ходом, попеременным ходом, спуск с отталкиванием палками	Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <i>Познавательные:</i> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к ее прошлому и настоящему
59	Одновременный двухшажный ход на лыжах (комбинированный урок)	Передвижение одновременным двухшажным ходом, попеременным ходом, спуск с отталкиванием палками	Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <i>Познавательные:</i> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
60	Подъем «подулочкой» и «елочкой», спуск под	Ступающий лыжный шаг без палок, скользящий	Знать технику изученных лыжных ходов, технику	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> сам	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного	- Формирование умения самостоятельно оценивать результаты собственной учебной

	уклон в основной стойке на лыжах (репродуктивный урок)	лыжный шаг без палок: скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой».	подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	остоятельно формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> передвигаться одновременным двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	смысла учения, развитие этических чувств, формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни	деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
61	Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах (репродуктивный урок)	Скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Торможение падением.	Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> передвигаться одновременным двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину .
62	Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах (репродуктивный урок)	Скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Торможение падением.	Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> передвигаться одновременным двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек



63	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» (комбинированный урок)	Скольльзящий шаг на лыжах с палками «змейкой»	Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <i>Познавательные:</i> передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</li> </ul>
64	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» (комбинированный урок)	Скольльзящий шаг на лыжах с палками «змейкой»	Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. <i>Познавательные:</i> передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
65	Подвижная игра на лыжах «Накаты» (комбинированный урок)	Передвижение на лыжах равномерно, спуск в высокой и средней стойке, повороты прерыванием. Подвижная игра «Накаты»	Знать, как передвигаться на лыжах, спускаться на лыжах «змейкой», правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах, анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>

					нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
66	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке (комбинированный урок)	Передвижение на лыжах равномерно, спуск в низкой стойке, повороты переступанием. Подвижная игра «Накаты»	Знать технику спуска на лыжах в приседе, технику передвижения на лыжах, правила подвижной игры «Накаты»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру «Накаты»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
67	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах (комбинированный урок)	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, свободное катание.	Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска со склона в низкой стойке	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и содействовать сверстникам в достижении цели. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
68	Контрольный урок по лыжной подготовке (контрольный урок)	Ступающий и скользящий шаг как с лыжными палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуселочкой»;	Знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, как поворачиваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.

		торможение падением.	льжах «змейкой», как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в низкой стойке	познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. <i>Познавательные:</i> передвигаться на льжах, выполнять поворот переступанием и прыжком, подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на льжах «змейкой»	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
69	Эстафеты с мячом (комбинированный урок)	Разминка на месте, разминка в движении. Беговые эстафеты с мячом. Подвижные игры	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
70	Подвижные игры (комбинированный урок)	Разминка на месте. Беговые упражнения. Подвижные игры	Знать все изученные подвижные игры, как выбрать одну из них, как подводить итоги четверти	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, уважать мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину .
71	Эстафеты с мячом (комбинированный урок)	Разминка на месте, разминка в движении. Беговые	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продук-	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной

		эстафеты с мячом. Подвижные игры	подвижных игр	тивной кооперации. <i>Регулятивные</i> :сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные</i> :участвов ать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами	взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
72	Полоса препятствий (комбинированный урок)	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Удочка».	Знать, как пре- одолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Удочка»	<i>Коммуникативные</i> :добыв ать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <i>Регулятивные</i> :проектиров ать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд- ничества. <i>Познавательные</i> :преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
73	Усложненная полоса препятствий (комбинированный урок)	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Совушка».	Знать, как преодолевать усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	<i>Коммуникативные</i> :добыв ать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <i>Регулятивные</i> :проектиров ать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд- ничества. <i>Познавательные</i> :преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравствен- ной отзывчивости	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализация планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
74	Прыжок в высоту с прямого разбега (комбинированный	Разминка на гимнастических скамейках.	Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега.	<i>Коммуникативные</i> :с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми

	урок)	Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Вышибалы с кеглями».	правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	и сверстниками, уметь сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
75	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат (комбинированный урок)	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Вышибалы с кеглями».	Знать технику прыжка в высоту с разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, уметь сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
76	Прыжок в высоту спиной вперед (комбинированный урок)	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Подвижная игра «Штурм»	Знать, как прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Штурм»	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Штурм»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.

77	Прыжковые упражнения (комбинированный урок)	Разминка в движении, беговые и прыжковые упражнения, многоскоки. Подвижная игра «Ловишка с мячом на ладони»	Знать технику прыжков, правила подвижной игры «Ловишка»	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> ориентироваться в пространстве, реагировать на изменения в развитии через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек</li> </ul>
78	Эстафеты с мячом (комбинированный урок)	Разминка с мячом, Ведение мяча в движении, Эстафеты с мячом.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
79	Подвижные игры (комбинированный урок)	Разминка с мячом, Подвижная игра «Охотники и утки», Подвижная игра «Аятывыщибалы».	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>

80	Броски мяча через волейбольную сетку (комбинированный урок)	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами».	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
81	Подвижная игра «Пионербол» (комбинированный урок)	Разминка в движении, беговые упражнения, упражнения с мячами в парах. «Пионербол».	Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, принципов и привычек
82	Волейбол как вид спорта (комбинированный урок)	Разминка в движении, упражнения с мячами. «Пионербол».	Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> выполнять волейбольные	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему

				упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол»	сотрудничества со сверстниками повторение подвижной игры «Пионербол»	
83	Подготовка к волейболу (комбинированный урок)	Разминка в движении. упражнения с мячами. «Пионербол».	Знать, какими бывают волейбольные упражнения. правила подвижной игры «Пионербол»	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. принятие и освоение социальной роли обучающегося. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
84	Контрольный урок Подготовка к волейболу (контрольный урок)	Разминка в движении. упражнения с мячами. «Пионербол».	Знать, какие умения и навыки относятся к волейболу. какие подготовительные упражнения существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <i>Познавательные:</i> применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям. навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и позитивные межличностные отношения в кл - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
85	Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу» (комбинированный урок)	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в	Знать технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», правила подвижной игры «Точно в цель»	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. слушать и слышать учителя и друг друга.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения. принятие и освоение социальной роли	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и



**Тематическое планирование по физической культуре  
4 класс (102 часа) 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Воспитательный потенциал урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры (Комбинированный)	Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, разминка в движении, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</li> </ul>
2	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Салки с домиками» и «Салки — дай руку»	Знать правила проведения тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки с домиками» и «Салки — дай руку»	Коммуникативные: обеспечить бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранить заданную цель. Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>

				домиками» и «Салки - дай руку»	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
3	Челночный бег (Комбинированный)	Беговая разминка, челночный бег, подвижная игра «Флаг на башне»	Знать технику челночного бега, правила подвижной игры «Флаг на башне»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять свою деятельность по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять челночный бег, играть в подвижную игру «Флаг на башне»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений, налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
4	Тестирование челночного бега 3 x 10 м (Контрольный)	Беговая разминка, тестирование челночного бега 3 x 10 м, подвижная игра «Колдунчики»	Знать правила проведения тестирования челночного бега 3 x 10 м, разные варианты правил подвижной игры «Колдунчики»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: проходить тестирование челночного бега 3 x 10 м, играть в разные варианты подвижной игры «Колдунчики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, уметь сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
5	Тестирование бега на 60 м с высокого старта (Контрольный)	Беговая разминка с мешочками, тестирование бега на 60 м с высокого старта, подвижная игра «Бросай»	Знать правила проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	- Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и

		далеко, собирай быстрее»		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: проводить тестирование бега на 60 м с высокого старта. играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	организацией рабочего места.
6	Тестирование метания мешочка на дальность (Контрольный)	Беговая разминка с мешочками. тестирование метания мешочка на дальность, метания мешочка с разбега. подвижная игра «Колдунчики»	Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность, как выполнять метание мешочка с разбега. правила подвижной игры «Колдунчики»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания мешочка на дальность, метать мешочек на дальность с разбега, играть в подвижную игру «Колдунчики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</li> </ul>
7	Техника паса в футболе (Комбинированный)	Разминка в движении, техника паса в футболе. подвижная игра «Собачки ногами»	Знать, какие варианты пасов можно применять в футболе, правила подвижной игры «Собачки ногами»	Коммуникативные: уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять различные варианты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания</li> </ul>

				пасов, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	лыми в разных социальных ситуациях; умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
8	Спортивная игра «Футбол» (Комбинированная)	Разминка в движении, история футбола, техника выполнения пасов, спортивная игра «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений;</li> <li>налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину еры на уроке и во внеурочное время.</li> </ul>
9	Техника прыжка в длину с разбега (Комбинированная)	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания</li> </ul>

					лыми в разных социальных ситуациях	
10	Прыжок в длину с разбега на результат (Комбинированный)	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»	Знать технику прыжка в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в длину с разбега на результат, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
11	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега (Контрольный)	Разминка в движении, контрольные прыжки в длину с разбега, подвижная игра «Командные собачки»	Знать, как выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, правила подвижной игры «Командные собачки»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Командные собачки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания</li> </ul>
12	Контрольный урок по футболу (Контрольный)	Разминка в движении, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах, анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений, налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину еры на уроке и во внеурочное время.</li> </ul>
13	Тестирование метания	Разминка с	Знать правила	Коммуникативные: с	Развитие этических	- Формирование умений

	малого мяча на точность (Контрольный)	малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Вышибаль»	проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибаль»	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибаль»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания
14	Тестирование наклона вперед из положения стоя (Контрольный)	Разминка с малыми мячами, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Перестрелка»	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Перестрелка»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Перестрелка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
15	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с (Контрольный)	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Перестрелка»	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Перестрелка»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища за 30 с, играть в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания

				подвижную игру «Перестрелка»	нравственных норм, социальной справедливости и свободе	
16	Тестирование прыжка в длину с места (Контрольный)	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву»	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
17	Тестирование подтягиваний и отжиманий (Контрольный)	Разминка с гимнастическими палками, тестирование подтягиваний и отжиманий, подвижная игра «Антивышибалы»	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила подвижной игры «Антивышибалы»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в подвижную игру «Антивышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину, еры на уроке и во внеурочное время.</li> </ul>
18	Тестирование вися на время (Контрольный)	Разминка с гимнастическими палками, тестирование вися	Знать правила проведения тестирования вися на время, правила подвижной игры	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> </ul>

		на время, подвижная игра «Вышибалы»	«Вышибалы»	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование вися на время, играть в подвижную игру «Вышибалы»	стальной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Воспитание интереса к учению, процессу познания
19	Броски и ловля мяча в парах (Комбинированный)	Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Защита стойки»	Знать варианты бросков и ловли мяча в парах, правила подвижной игры «Защита стойки»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: бросать и ловить мяч в парах, играть в подвижную игру «Защита стойки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса. Дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к себе прошлому и настоящему.
20	Броски мяча в парах на точность (Комбинированный)	Разминка с мячами, броски мяча в парах на точность, подвижная игра «Защита стойки»	Знать, какие варианты бросков на точность существуют, правила подвижной игры «Защита стойки»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять броски мяча в парах на точность, играть в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек



				подвижную игру «Защита стойки»	ситуаций	
21	Броски и ловля мяча в парах (Комбинированный)	Разминка с мячом в парах, броски и ловля мяча в парах на точность, подвижная игра «Капитаны»	Знать, как выполнять броски мяча в парах на точность, правила подвижной игры «Капитаны»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч в парах на точность, играть в подвижную игру «Капитаны»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-правдивой отзывчивости, сочувствия другим людям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину еры на уроке и во внеурочное время.</li> </ul>
22	Броски и ловля мяча в парах у стены (Комбинированный)	Разминка с мячами в парах, броски и ловля мяча в парах у стены, подвижная игра «Капитаны»	Знать, какие варианты бросков мяча в стену существуют и как ловить отскочивший от стены мяч, правила подвижной игры «Капитаны»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: бросать мяч в стену различными способами, ловить отскочивший от стены мяч, играть в подвижную игру «Капитаны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
23	Подвижная игра «Осада города» (Комбинированный)	Разминка с массажными мячами, броски и ловля мяча у стены в парах, подвижная игра «Осада города»	Знать, как выполнять броски мяча в стену и как ловить мяч, отскочивший от стены, правила подвижной игры «Осада города»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-правдивой отзывчивости, сочувствия другим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества.</li> </ul>

				ть свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять броски мяча в стену, ловить мяч, отскочивший от стены, играть в подвижную игру «Осада города»	людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
24	Броски и ловля мяча (Комбинированный)	Разминка с массажными мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	Знать, как бросать и ловить мяч, правила подвижной игры «Осада города»	Коммуникативные: обеспечить бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Осада города»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
25	Упражнения с мячом (Комбинированный)	Разминка с мячом, броски и ловля мяча, подвижная игра «Штурм»	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Штурм»	Коммуникативные: обеспечить бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Штурм»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.

					выходы из спорных ситуаций	
26	Ведение мяча (Урок повторения и закрепления изученного материала)	Разминка с мячом, варианты ведения мяча, подвижная игра «Штурм»	Знать, как выполнять различные варианты ведения мяча, правила подвижной игры «Штурм»	Коммуникативные: обеспечить бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять ведение мяча различными способами, играть в подвижную игру «Штурм»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>
27	Подвижные игры (Урок повторения и закрепления изученного материала)	Беговая разминка, подвижные игры, итоги четверти	Знать, как выбирать подвижные игры, правила их проведения, как подводить итоги четверти	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
28	Кувырок вперед (Комбинированный)	Разминка на матах, кувырок вперед с места и с трех шагов, подвижная игра «Удочка»	Знать технику выполнения кувырка вперед с места и с трех шагов, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и</li> </ul>

				формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: выполнять кувырок вперед с места и с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка»	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
29	Кувырок вперед с разбега и через препятствие (Комбинированный)	Разминка на матах, кувырок вперед с места, с разбега, через препятствие, подвижная игра «Удочка»	Знать, как выполнять кувырок вперед с места, с трех шагов, с разбега и через препятствие, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: обеспечить бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять кувырок вперед с разбега, с трех шагов, с разбега и через препятствие, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к себе прошлому и настоящему
30	Зарядка (Комбинированная)	Зарядка, техника различных вариантов кувырка вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле»	Знать, что такое зарядка, правила ее выполнения, какие варианты кувырков вперед бывают, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	Коммуникативные: обеспечить бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной

				сохранять заданную цель. Познавательные: уметь делать зарядку, выполнять различные варианты кувырков вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
31	Кувырок назад(Комбинированный)	Зарядка, кувырок назад, кувырок вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле»	Знать правила выполнения зарядки, технику выполнения кувырка назад и вперед, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь делать зарядку, выполнять кувырок назад и вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
32	Круговая тренировка (Комбинированный)	Зарядка, круговая тренировка, игровое упражнение на внимание	Знать, как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения на внимание	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь делать зарядку, проходить станции круговой тренировки, выполнять игровое упражнение на внимание	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведения; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.

33	Стойка на голове и руках(Комбинированный)	Зарядка, стойка на Голове и руках, подвижная игра «Парашютисты»	Знать, как проводится зарядка, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять зарядку, стойку на руках и голове, играть в подвижную игру «Парашютисты»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
34	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека(Комбинированный)	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека, зарядка с гимнастическими палками, стойка на голове и руках, подвижная игра «Парашютисты»	Знать историю гимнастики, ее значение в жизни человека, правила составления зарядки с гимнастическими палками, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать об истории гимнастики, выполнять зарядку, стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
35	Гимнастические упражнения(Комбинированный)	Разминка на гимнастических матах с мячом, гимнастические	Знать, какие гимнастические упражнения существуют, технику	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> </ul>

		упражнения, игровое упражнение на внимание	их выполнения, как и игровые упражнения на внимание бывают	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: выполнять гимнастические упражнения и игровое упражнение на внимание	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Воспитание интереса к учению, процессу познания.
36	Висы (Комбинированный)	Разминка на матах с мячом, висы, подвижная игра «Ловля обезьян»	Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: выполнять различные варианты висов, играть в подвижную игру «Ловля обезьян»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
37	Лазанье по гимнастической стенке и висы (Комбинированный)	Разминка с гимнастическими палками, лазанье по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами, подвижная игра «Ловля обезьян с мячом»	Знать, как лазать по гимнастической стенке, технику выполнения виса завесом одной и двумя ногами, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: лазать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
38	Круговая тренировка	Разминка с	Знать, как проходить	Коммуникативные: представ	Развитие	- Формирование умения

	(Урок повторения и закрепления изученного материала)	гимнастическими палками, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка»	станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	лять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений, налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
39	Прыжки в скакалку (Комбинированный)	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполнять прыжки со скакалкой и в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. формирование эстетических потребностей и чувств	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к себе прошлому и настоящему
40	Прыжки в скакалку в тройках (Урок повторения и закрепления изученного материала)	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия»	Знать технику выполнения прыжков в скакалку самостоятельно и в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических



				играть в подвижную игру «Горячая линия»	конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	принципов и привычек
41	Лазанье по канату в два приема (Комбинированный)	Разминка со скакалками, лазанье по канату в два и три приема, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Будь осторожен»	Знать технику лазанья по канату в два и три приема, прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Будь осторожен»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: залезать по канату в два и три приема, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «Будь осторожен»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
42	Круговая тренировка (Комбинированный)	Разминка со скакалкой, круговая тренировка, подвижная игра «Игра в мяч с фигурами»	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Игра в мяч с фигурами»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
43	Упражнения на гимнастической скамейке (Комбинированный)	Разминка на гимнастических скамейках, упражнения на гимнастической скамейке и	Знать, какие упражнения на гимнастической скамейке существуют, правила подвижной игры «Салки и мяч»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах.</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений;</li> </ul>

		гимнастической стенке, подвижная игра «Салки и мяч»		вопросов. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять упражнения на гимнастической скамейке, играть в подвижную игру «Салки и мяч»	роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
44	Упражнения на гимнастических скамейках (Урок повторения и закрепления изученного материала)	Разминка на скамейках, упражнения на гимнастических скамейках и матах, упражнения на гимнастической стенке, подвижная игра «Салки и мяч»	Знать комбинацию на гимнастической скамейке, какие упражнения на гимнастической скамейке существуют, правила подвижной игры «Салки и мяч»	Коммуникативные: обеспечить бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять упражнения на гимнастических скамейках, играть в подвижную игру «Салки и мяч»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
45	Упражнения на гимнастических матах (Комбинированный)	Разминка на гимнастических матах, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как выполнять упражнения на гимнастических матах, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять махи и выкруты на кольцах, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему

46	Круговая тренировка (Комбинированный)	Разминка со скакалками, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать как выполнять упражнения на гимнастической скамейке, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять упражнения на гимнастической скамейке, гимнастической стенке, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
47	Вращение обруча (Комбинированный)	Разминка с обручами, варианты вращения обруча, подвижная игра «Катание колеса»	Знать, какие варианты вращения обруча существуют, правила подвижной игры «Катание колеса»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Катание колеса»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учебно, процессу познания.
48	Круговая тренировка	Разминка с	Знать технику	Коммуникативные: обеспечи	Развитие мотивов учеб-	- Формирование умения

	(Урок повторения и закрепления изученного материала)	обручами, стойка на голове, стойка на руках, круговая тренировка, подвижная игра «Катание колеса»	выполнения стойки на голове и руках, какие станции круговой тренировки бывают, правила подвижной игры «Катание колеса»	вать бесконфликтную совместную работу. Регулятивные: сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Катание колеса»	ной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину .
49-50	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок(Комбинированный)	Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и инвентарь, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыжных палок	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь подбирать лыжную форму и инвентарь, передвигаться на лыжах без лыжных палок ступающим и скользящим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
51-52	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками(Комбинированный)	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными	Знать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений

		палками и без них, повороты на лыжах переступанием	лыжными палками и без них, технику поворота переступанием на лыжах	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, поворачиваться на лыжах переступанием	чувств. доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
53-54	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах (Комбинированный)	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, повороты на лыжах прыжком	Знать технику выполнения попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, а также поворотов на лыжах прыжком	Коммуникативные: обеспечить бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком, передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
55-56	Попеременный одношажный ход на лыжах (Комбинированный)	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне	Коммуникативные: обеспечить бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений, налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
57-58	Одновременный	Лыжные ходы.	Знать различные	Коммуникативные: обеспечить	Развитие мотивов учеб-	- Формирование умений

	одношажный ход на лыжах(Комбинированный)	одновременный одношажный ход на лыжах, обгон на лыжне	варианты передвижения на лыжах, правила обгона на лыжне	вать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные:осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные:передвигаться на лыжах различными ходами, обгонять на лыжной трассе	ной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
59-60	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах(Комбинированный)	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	Знать, как передвигаться на лыжах, подниматься на склон «елочкой» и «полуелочкой», спускаться со склона в основной стойке	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.Познавательные:передвигаться на лыжах, подниматься на склон «елочкой» и «полуелочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
61	Подъем на склон «лесен-	Лыжные ходы,	Знать технику	Коммуникативные:добывать	Развитие мотивов	- Формирование чувства гордости и

	кой», торможение «плугом» на лыжах (Комбинированный)	подъем на склон «лесенкой», «полулесенкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»	выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полулесенкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом»	недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полулесенкой», «елочкой», тормозить «плугом»	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса. дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к ее прошлому и настоящему
62	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» (Комбинированный)	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой»	Знать технику выполнения лыжных ходов, подъема на склон и спуска со склона; торможения «плугом», спуска со склона «змейкой»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, спускаться со склона и подниматься на склон, тормозить «плугом», спускаться со склона «змейкой»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений, налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
63	Подвижная игра на лыжах «Накаты» (Комбинированный)	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила по-	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений

		со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты»	двигной игры «Накаты»	друга и учителя. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»	ственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
64	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет» (Комбинированный)	Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра на лыжах «Накаты», подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
65	Прохождение дистанции 2 км на лыжах (Комбинированный)	Прохождение дистанции 2 км, катание со склона в низкой стойке, свободное катание	Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 2 км на лыжах, технику спуска со склона в низкой стойке	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, оказывать сверстникам в достижении цели. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: пройти дистанцию 2 км.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной



				спускаться со склона в низкой стойке	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	позиции, нравственно-этических принципов и привычек
66	Контрольный урок по лыжной подготовке (Контрольный)	Лыжные ходы, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в низкой стойке, спуск с упражнением «Подними предмет», торможение «плугом»	Знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, передвигаться на лыжах «змейкой», подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, тормозить «плугом», спускаться со склона с упражнением «Подними предмет»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, передвигаться на лыжах «змейкой», подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, тормозить «плугом», спускаться со склона с упражнением «Подними предмет»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
67-68	Полоса препятствий (Комбинированный)	Разминка в движении, прохождение полосы препятствий, подготовка к опорному прыжку, подвижная игра «Удочка»	Знать, как преодолевать полосу препятствий, подготовительные упражнения для опорного прыжка, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Познавательные: преодолевать полосу препятствий, выполнять упражнения, подготавливающие к опорному прыжку, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений, налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
69	Усложненная полоса	Разминка в	Знать, как преодолевать	Коммуникативные:	Развитие мотивов	- Формирование позитивной

	препятствий(Комбинированный)	движения, усложненная полоса препятствий, подготовка к опорному прыжку, подвижная игра «Улочка»	полосу препятствий, подготовительные упражнения для для опорного прыжка, правила подвижной игры «Улочка»	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Познавательные: преодолевать усложненную полосу препятствий, выполнять упражнения, подготавливающие к опорному прыжку, играть в подвижную игру «Улочка»	учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
70-71	Прыжок в высоту с прямого разбега(Комбинированный)	Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»	Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
72-73	Прыжок в высоту способом «перешагивание»(Комбинированный)	Разминка со скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту способом «перешагивание», подвижная игра «Вышибалы с ранцем»	Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание», правила подвижной игры «Вышибалы с ранцем»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.

				прыжок в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ранением»		
74	Физкульт-Минутка(Комбинированный)	Физкультминутка, разминка с включением упражнений из физкультминуток, прыжок в высоту способом «перешагивание», подвижная игра «Вышибалы с ранением»	Знать, что такое физкультминутки, технику выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание», правила подвижной игры «Вышибалы с ранением»	Коммуникативные: владеть монологической и диалектической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего паучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять физкультминутку, прыгать в высоту способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ранением»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
75	Знакомство с опорным прыжком(Комбинированный)	Прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту способом «перешагивание», прыжок в высоту спиной вперед, опорный прыжок, подвижная игра «Ловишка»	Знать технику выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание» и спиной вперед, опорного прыжка, правила подвижной игры «Ловишка»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание», спиной вперед, опорный прыжок, играть в подвижную игру «Ловишка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответствен-	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек

					ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
76-77	Опорный прыжок (Комбинированный)	Разминки с включенными упражнениями из физкультминутки, опорный прыжок, подвижная игра «Ловишка»	Знать технику выполнения опорного прыжка, правила подвижной игры «Ловишка»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять опорный прыжок, играть в подвижную игру «Ловишка на хопках»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
78	Контрольный урок по опорному прыжку (Контрольный)	Разминка с включенными упражнениями из физкультминутки, опорный прыжок, подвижная игра	Знать технику выполнения опорного прыжка, правила выбранной подвижной игры	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: выполнять опорный прыжок, находить ошибки в его выполнении, выбирать подвижную игру и играть в нее	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>

79	Броски мяча через волейбольную сетку (Комбинированный)	Разминка с мячом, бросок мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать технику выполнения броска мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
80	Подвижная игра «Пионербол» (Урок повторения и закрепления изученного материала)	Разминка с мячом, броски мяча через волейбольную сетку и ловля мяча, подвижная игра «Пионербол»	Знать технику выполнения бросков мяча через сетку, варианты ловли мяча, правила подвижной игры «Пионербол»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку и ловить его, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;</li> <li>анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений, налаживать позитивные межличностные отношения в классе.</li> <li>- Формирование доброжелательной атмосферы</li> <li>- Воспитание чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>
81	Упражнения с мячом (Комбинированный)	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол»	Знать различные варианты волейбольных упражнений в парах, правила подвижной игры «Пионербол»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>

				контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: выполнять упражнения с мячами в парах, играть в подвижную игру «Пионербол»	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
82	Волейбольные упражнения (Комбинированный)	Разминка с мячом, волейбольные упражнения, подвижная игра «Пионербол»	Знать, какие волейбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Пионербол»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: выполнять волейбольные упражнения, играть в «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
83	Контрольный урок по волейболу (Контрольный)	Разминка с мячом в движении, умения из области волейбола, подвижная игра «Пионербол»	Знать технику выполнения волейбольных упражнений, правила подвижной игры «Пионербол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол».	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
84	Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за	Разминка с набивным мячом, бросок набивного	Знать технику выполнения броска набивного мяча	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми</li> </ul>

	головой»(Комбинированная)	мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», подвижная игра «Точно в цель»	способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила подвижной игры «Точно в цель»	продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу», «из-за головы», играть в подвижную игру «Точно в цель»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
85	Броски набивного мяча правой и левой рукой (Урок повторения и закрепления изученного материала)	Разминка с набивным мячом, бросок набивного мяча правой и левой рукой, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику выполнения броска набивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать набивной мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
86	Тестирование вися на время (Контроль)	Разминка с гимнастическими палками, тестирование вися на время, подвижная игра «Борьба за мяч»	Знать правила проведения тестирования вися на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование вися на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.

					представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
87	Тестирование наклона из положения стоя (Контрольный)	Разминка с гимнастическими палками, спортивная игра «Гандбол», тестирование наклона из положения стоя	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила спортивной игры «Гандбол»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в спортивную игру «Гандбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек</li> </ul>
88	Тестирование прыжка в длину с места (Контрольный)	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортивная игра «Гандбол»	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
89	Тестирование подтягиваний и отжиманий (Контрольный)	Разминка, направленная на развитие коор-	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Развитие этических чувств, доброжелательности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной</li> </ul>



		динамичи движений, тестирование подтягиваний и отжиманий, спортивная игра «Гандбол»	отжиманий, правила спортивной игры «Гандбол»	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в спортивную игру «Гандбол»	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	деятельности. - Воспитание интереса к учебно-познавательному процессу.
90	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с (Контрольный)	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Баскетбол»	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, правила спортивной игры «Баскетбол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в спортивную игру «Баскетбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
91	Баскетбольные упражнения (Контрольный)	Разминка с мячом, баскетбольные упражнения, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»	Знать технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять баскетбольные упражнения, бросать мяч в баскетбольное кольцо разными способами.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной

				играть в спортивную игру «Баскетбол»	социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни	позиции, нравственно-этических принципов и привычек
92	Тестирование метания малого мяча на точность (Контрольный)	Разминка с мячом, тестирование метания малого мяча на точность, спортивная игра «Баскетбол»	Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему
93	Спортивная игра «Баскетбол» (Комбинированный)	Разминка с мячом в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»	Знать технику выполнения бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания.
94	Беговые упражнения (Комбинированный)	Разминка в движении, беговые	Знать технику выполнения беговых упражнений, правила	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	- Формирование умения взаимодействовать в группах и парах;

		упражнения, подвижная игра «Командные хвостики»	подвижной игры «Командные хвостики»	продуктивной кооперации, слушать и слушать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: выполнять беговые упражнения, играть в подвижную игру «Командные хвостики»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
95	Тестирование бега на 30 м с высокого старта (Контрольный)	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Ножной мяч»	Знать правила проведения тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Ножной мяч»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Ножной мяч»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
96	Тестирование челночного бега 3 x 10 м (Контрольный)	Беговая разминка, тестирование челночного бега 3 x 10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила проведения тестирования челночного бега 3 x 10 м с высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических

				тестирование челночного бега 3 x 10м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	принципов и привычек
97	Тестирование метания мешочка на дальность (Контрольный)	Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Флаг на башне»	Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность; правила подвижной игры «Флаг на башне»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Флаг на башне».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства гордости и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.</li> <li>- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к её прошлому и настоящему</li> </ul>
98	Футбольные упражнения (Комбинированный)	Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»	Знать, какие варианты футбольных упражнений существуют, правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</li> <li>- Воспитание интереса к учению, процессу познания.</li> </ul>
99	Спортивная игра «Футбол» (Урок)	Разминка с мячами.	Знать, какие варианты футбольных упражнений	Коммуникативные: с достаточной полнотой и	Развитие этических чувств.	- Формирование умения взаимодействовать в группах и

	повторения и закрепления изученного материала)	футбольные упражнения. спортивная игра «Футбол»	существуют, правила спортивной игры «Футбол»	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную игру «Футбол»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	парах.  анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. - Формирование доброжелательной атмосферы - Воспитание чувства гордости за свою Родину.
100	Бег на 1000 м (Контрольный)	Разминка, направленная на подготовку к бегу. бег на 1000 м. спортивная игра «Футбол»	Знать правила проведения тестирования бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: пробегать дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
101	Спортивные игры (Комбинированный)	Разминка в движении, спортивные игры, эстафета с передачей эстафетной палочки	Знать технику передачи эстафетной палочки, правила выбранных спортивных игр	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: передавать эстаф.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	- Формирование чувства гордости и любви к Родине. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к себе прошлому и настоящему

				палочку во время эстафеты, играть в спортивные игры		
102	Подвижные и спортивные игры (Урок повторения и закрепления изученного материала)	Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение итогов четверти и года	Знать, как выбирать подвижные и спортивные игры, правила выбранных игр, как подводить итоги года	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необх. инф. Познавательные: играть в выбранные игры, подводить итоги	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-прав-ственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек